

Siebrich de Vries

Curriculum Vitae

augustus 2024

Persoonlijke gegevens

E-mail: s.de.vries@rug.nl
Geboortedatum en -plaats: 11 mei 1962 te Zwolle
Persoonlijke pagina: www.rug.nl/staff/s.de.vries/

Opleiding en promotie

10-04-2014 Gepromoveerd aan de Rijksuniversiteit Groningen op basis van proefschrift getiteld: *Student orientation as a catalyst for career-long teacher learning: Beliefs about learning and teaching and participation in learning activities by experienced and student teachers in Dutch secondary education*
1985-1988 Toegepaste taalkunde (cum laude), Rijksuniversiteit Groningen
1980-1988 Franse taal- en letterkunde, met eerstegraads onderwijsbevoegdheid, Rijksuniversiteit Groningen
1974-1980 Gymnasium- α , Carolus Clusius College te Zwolle

Trainingen

2021-2022 Cambridge English C1
2017 Coaching PhD students
2009 SPSS
2008 Engelse taalvaardigheid
1999-2000 Integraal Management Leergang

Werkervaring

2018-heden **Universitair Docent bij de RUG (0,2 fte), sinds 01-08-2024 met ius promovendi**
Lector Vakdidactiek bij NHL Stenden Hogeschool (0,8 fte)
Rijksuniversiteit Groningen, Lerarenopleiding (GMW):

- m.n. PhD-begeleiding

NHL Stenden Hogeschool, Academie VO & MBO:

- onderzoeksbegeleiding leden kenniskring
- PhD-begeleiding
- verantwoordelijk voor drie impactgebieden: wetenschap – regio – onderwijs hogeschool

- 2016-2018 **Universitair Docent en projectleider (1 fte)** Lerarenopleiding (RUG/GMW)
- projectleider Expertisecentrum Vakdidactiek Noord (EVN)
 - medevormgever van het onderzoek in de lerarenopleiding, en begeleider van studentenonderzoek
 - (dagelijks) begeleider van zes promovendi
 - organisator en begeleider van maandelijkse lunchbijeenkomsten met de vakdidactische onderzoekers
 - medeoprichter van landelijk Consortium LessonStudyNL
<http://lessonstudynl.nl/>
-
- 2006-2015 **Onderzoeker en lerarenopleider (1 fte)** Universitair Onderwijscentrum Groningen (UOCG)/RUG, daarna Lerarenopleiding (RUG/GMW):
- flankerend onderzoeker Academische School-project van de School of Education (2006-2009) waar basis is gelegd voor promotie-onderzoek
 - lerarenopleider (m.n. coördinatie basiscursus, verzorgen basisdidactiek in educatieve minor en educatieve master, en onderzoeksbegeleiding van studenten)
 - projectleider PLG's Lesson Study voor Nederlands en wiskunde met RUG, NHL en 12 vo-scholen (2013-2017)
 - promotie-onderzoek (2010-2014)
 - BasisKwalificatie Onderwijs (2015)
-
- 2004-2006 **Afdelingshoofd scholing & professionalisering voortgezet en hoger onderwijs (1 fte)**
Universitair Onderwijscentrum Groningen (UOCG)/RUG
-
- 1998-2004 **Coördinator nascholing voortgezet onderwijs (0,8 fte)**
Universitair Centrum voor de Lerarenopleiding (UCLO)/RUG
-
- 1991-1999 **Vakdidacticus Frans en moderne vreemde talen (0,6 fte)**
Faculteit der Letteren/RUG, daarna Universitair Centrum voor de Lerarenopleiding (UCLO)
-
- 1987-1996 **Docent Frans op diverse scholen voor voortgezet onderwijs op vrijwel alle niveaus en jaarlagen** (het huidige Hondsrug College Emmen, Carmelcollege Emmen, CS Vincent van Gogh Assen en Smilde, Ubbo Emmius Veendam) en hoger beroepsonderwijs (Hogere Hotelschool Leeuwarden)
-

Academisch profiel

Mijn onderzoeksfocus is leven lang ontwikkelen van onderwijsprofessionals. Mijn drive is zo goed mogelijk onderwijs voor alle leerlingen, mijn missie is om daar via onderzoek aan bij te dragen, en mijn visie is om dit te bereiken via levenlang lerende en zich ontwikkelende onderwijsprofessionals die zelf ook onderzoekend handelen, waarvoor de basis wordt gelegd in de lerarenopleiding.

Bij voorkeur werk ik op het snijvlak van wetenschap, onderwijs en beroepspraktijk. In mijn projecten streef ik naar een wetenschappelijke niche in combinatie met een bijdrage aan onderwijsverbetering/-innovatie van de lerarenopleiding en het werkveld. Daarmee genereer ik

zowel wetenschappelijke als maatschappelijke impact (zie hierna onder Selectie van meest relevante 'outputs').

Mijn onderzoeksagenda laat zich samenvatten in het steeds beter willen begrijpen van de aard, het proces, de effecten van en de voorwaarden voor het levenlang ontwikkelen van onderwijsprofessionals, met name via de Lesson Study-aanpak. De onderzoeks-aanpak (m.n. ontwerponderzoek en casestudies) en -methoden (zowel kwantitatief, onder andere SEM en cluster analyse, als kwalitatief (o.a. discourse analysis), of een mix) die ik daarbij toepas staan steeds in dienst van het onderzoeksdoel.

Via allerlei samenwerkingen in verschillende gesubsidieerde onderzoeksprojecten lukt het om de agenda stukje bij stukje te verwezenlijken. Een belangrijke stap in dezen was de oprichting door Sui Lin Goei (VU/Windesheim), Nellie Verhoef (UT) en mijzelf in 2016 van Lesson Study NL, een landelijk consortium van inmiddels negen kennisinstellingen (RUG, NHL Stenden, VU, Windesheim, UU, HU, Inholland, UT, UTe) waarmee we samen onderzoeks-aanvragen ontwikkelen en uitvoeren, en artikelen en boeken schrijven.

Enkele jaren geleden heb ik de cultuurhistorische activiteitentheorie (CHAT, Engeström, 1987, 2001) ontdekt, een interessante systeemtheorie. Voor deze theorie zag ik mogelijkheden om er de werking van Lesson Study theoretisch mee te begrijpen. PhD-student Iris Uffen heeft dit in een net afgerond NRO-project verkend. Daarnaast ligt de CHAT aan de basis van het in 2023 gehonoreerde NRO-project Samenwerking aan onderwijskwaliteit in de regio.

Enkele vragen die wat betreft Lesson Study nog op mijn onderzoeksagenda staan en ik graag nog zou adresseren zijn:

- Hoe kunnen we Lesson Study opschalen waarbij de geest ervan behouden blijft?
- Wat zijn kwaliteitscriteria voor Lesson Study, en hoe kunnen we implementatie en toepassing daarvan stimuleren?
- Wat zijn de effecten op leerlingen wanneer leraren langdurig Lesson Study doen?
- Hoe kunnen we een systeem creëren waarbij (aanstaande) leraren lesson studies op elkaar voortbouwen om op die manier nieuwe (vak)didactische kennis te ontwikkelen?

Selectie van meest relevante 'outputs' met toelichting

1.

De Vries, S., van de Grift, W., & Jansen, E. (2014). How teachers' beliefs about learning and teaching relate to their continuing professional development. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 20(3), 338-357. (peer-reviewed artikel in academisch journal)

In 2006 deed zich de kans voor om als flankerend onderzoeker bij een gesubsidieerd Academische Scholen-project onderzoek te gaan doen. Dit project sloot inhoudelijk naadloos aan bij mijn ideeën om het onderzoek van studenten in de lerarenopleiding te verbinden met onderwijsvraagstukken op de scholen om op die manier schoolontwikkeling te stimuleren (vanaf 2000 het project Samen Onderwijs Ontwikkelen; beschreven in De Vries et al., 2008, zie publicatielijst; en nu de basis in het gehonoreerde NRO-project Samenwerken aan onderwijskwaliteit in de regio). Vanaf 2010 is dit flankerende onderzoek overgegaan in promotieonderzoek, waarop ik op 10 april 2014 ben gepromoveerd. Vanwege het suboptimale verloop in het Academische Scholen-project, heb ik via mijn (kwantitatief georiënteerde) promotieonderzoek proberen te begrijpen hoe onderwijsopvattingen van (aanstaande) leraren samenhangen met het uitvoeren van professionaliseringsactiviteiten (met SEM en cluster analyse). De resultaten hiervan heb ik

beschreven in vijf artikelen die in totaal volgens Google Scholar inmiddels 733 maal (range 27 – 320) zijn geciteerd. Nog regelmatig word ik van overal uit de wereld benaderd voor toestemming om een instrument uit m'n onderzoek te gebruiken.

2.

De Vries, S., & Roorda, G. (2019). Het leren van docenten in een Lesson Studyteam: een casestudie. *Pedagogische Studiën*, 96(6), 401-422. (peer-reviewed artikel in academisch journal)

In 2008 kwam ik op een internationaal congres Lesson Study tegen, een professionaliseringsbenadering waarin voor mij alle kenmerken van efficiënte docentprofessionalisering bijeen kwamen. In 2013 heb ik Lesson Study in een subsidieaanvraag geschreven, en het is toen gelukt om er vier jaar met groepen leraren wiskunde en Nederlands van 15 vo-scholen uit de noordelijke regio mee aan de slag te gaan. Hieruit zijn een gehonoreerde NRO-aanvraag voortgekomen (NRO Call Lerarenagenda 2020), met een praktijkpublicatie <https://www.nro.nl/sites/nro/files/migrate/Case-report-Lesson-Study-405-15-726.pdf>, een praktijkboek voor het onderwijs dat inmiddels de 4^e druk heeft (De Vries et al. 2016), evenals De Vries en Roorda (2019), een kwalitatief onderzoek op basis van vragenlijsten, interviews en observaties, waarbij ik aansluitend bij m'n promotieonderzoek naar opvattingen, ook opvattingen in de vorm van de Theory of planned behaviour van Ajzen (1991) aan een Lesson Study-model van Lewis (2016), een vooraanstaande Lesson Study-onderzoeker in de VS, heb toegevoegd.

3.

Schipper, T. M., de Vries, S., Goei, S. L., & van Veen, K. (2020). Promoting a professional school culture through lesson study? An examination of school culture, school conditions, and teacher self-efficacy. *Professional Development in Education*, 46(1), 112-129. (peer-reviewed artikel in academisch journal)

Wolthuis, F., van Veen, K., de Vries, S., & Hubers, M. (2020). Between lethal and local adaptation: Lesson study as an organizational routine. *International Journal of Educational Research*, 100.

Een thema dat vervolgens de aandacht kreeg was Lesson Study in de school. Fenna Wolthuis heeft haar promotieonderzoek gedaan op basis van data via interviews verzameld bij de 15 scholen van het hierbovengenoemde Lesson Study-project, en Elske van de Boom-Muilenburg is als PhD aangesteld op een gehonoreerd NRO-project naar de rol van leiderschap bij duurzame onderwijsontwikkeling via PLG's, waarbij ze data heeft verzameld onder andere bij Lesson Study-scholen in de noordelijke regio. In dit project is Social Network Analysis toegepast (, wat me gestimuleerd heeft om ook in het laatste gehonoreerde NRO-onderzoek SNA te gaan toepassen). Op basis van dit project hebben we ook een praktijkboek geschreven <https://www.uitgeverijphronese.nl/?p=974>

4.

Uffen, I., de Vries, S., Goei, S. L., van Veen, K., & Verhoef, N. (2022). Understanding teacher learning in lesson study through a cultural–historical activity theory lens. *Teaching and Teacher Education*, 119. (peer-reviewed artikel in academisch journal)

Om het leren van leraren in een Lesson Study-team beter te begrijpen, en de rol van de begeleider daarbij, hebben we met collega's van Lesson Study NL een NRO-aanvraag gedaan. De aanvraag werd gehonoreerd, en we konden Iris Uffen als PhD aanstellen. Zoals onder Academisch profiel al verteld, heeft Iris als theoretisch kader de cultuurhistorische activiteitentheorie (CHAT, Engeström, 1987, 2001) toegepast met een mix van kwalitatieve en kwantitatieve data. In de CHAT zitten opvattingen en houding als belangrijke component. Het NRO-project is inmiddels afgerond met een

praktijkboek dat net is verschenen bij <https://telos-uitgevers.nl/> In de paar weken voordat het boekje uitkwam waren er al 336 gratis pdf's aangevraagd.

5.

Roorda, G., de Vries, S., & Smale-Jacobse, A. E. (2024). Using lesson study to help mathematics teachers enhance students' problem-solving skills with teaching through problem solving. *Frontiers in Education*, 9, Article 1331674. (peer-reviewed artikel in academisch journal)

Een ander aspect van Lesson Study is de ontwikkeling van vakdidactisch handelen van leraren. In een vraagarticulatie met onderzoekers en lerarenopleiders van de Rijksuniversiteit Groningen en NHL Stenden kwamen leraren van twee wiskundesecties van twee noordelijke vo-scholen tot de wens van meer begripvol wiskundeonderwijs (in tegenstelling tot het nu vaak procedureel gerichte wiskundeonderwijs). Dit proces heeft geleid tot een door NRO gehonoreerde subsidieaanvraag. Met Lesson Study als professionaliseringsaanpak zijn beide secties vervolgens aan de slag gegaan met een alternatieve wiskundendidactiek: Teaching Through Problemsolving. Een jaar (ook nog in de coronaperiode) bleek voor de meeste leraren helaas te kort om de benodigde competenties (met name een betekenisvol klassengesprek kunnen voeren) en (wendbare, uitgebreide) wiskundekennis volledig onder de knie te krijgen. Wel zijn de meeste betrokken leraren minder antwoordgericht geworden in hun onderwijs, en staan ze meer stil bij het zelf laten nadenken bij wiskunde problemen door leerlingen. Als product van dit project is een website ontwikkeld voor wiskundeleraren die inspiratie zoeken voor wiskundeopgaven en de toegepaste didactiek: <https://tppwiskunde.nl/> Verder hebben we een rapport geschreven dat beschikbaar is via de site van NRO, en verschillende artikelen voor de praktijk, onder andere in het magazine Didactiek voor Vak en Beroep, en in het landelijke magazine voor wiskundeleraren Euclides. Bovendien hebben we een Engelstalig wetenschappelijk, gepeerreviewed artikel geschreven dat inmiddels is gepubliceerd. De opgedane kennis wordt nu verwerkt in het onderwijs van de lerarenopleidingen wiskunde van NHL Stenden en de RUG (en wellicht breder) en in nieuwe scholingstrajecten voor wiskundeleraren (het gesprek wordt nu gevoerd waar dit onder te brengen, bij EVN van de RUG of bij ECNO van NHL Stenden) en verwerkt in vervolgonderzoeksaanvragen.

6.

Bakker, C., Vries, S. de, & de Glopper, K. (2023). Exchange on subject pedagogy during lesson study in initial teacher education. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 12(4), 301-314. (peer-reviewed artikel in academisch journal)

Een (voorlopig) laatste thema is Lesson Study in de Lerarenopleiding. Twee collega's zijn bezig met dit thema: beide waren trekkers van de onder 2. genoemde Lesson Study-netwerken. Collega Carien Bakker doet onderzoek (met name discourse analysis) bij haar studenten Nederlands en collega Dédé de Haan van NHL Stenden heeft een promotiebeurs gehonoreerd gekregen om Learning Study, een variant van Lesson Study, te onderzoeken bij aanstaande leraren wiskunde. In de onderzoeks aanpak van Dédé zit een opschalingsfase waardoor momenteel al op meerdere plekken bij verschillende lerarenopleidingen wiskunde in Nederland Learning Study wordt toegepast. Met een collega geschiedenis van de Lerarenopleiding van de RUG en collega van het ICLON Leiden doen we momenteel onderzoek naar voorwaarden en effecten van Lesson Study bij aanstaande leraren geschiedenis. Voor de praktijk van de lerarenopleidingen hebben we met 14 collega's van Lesson Study NL een basisboek geschreven voor studenten en hun opleiders: https://www.boomhogeronderwijs.nl/product/100-11231_Basisboek-Lesson-Study-in-de-lerarenopleiding Dit hele proces heb ik getrokken, we zijn er drie jaar mee bezig geweest. Op de afgelopen Nederlands/Vlaamse conferentie voor lerarenopleiders (VELON) van 18/19 maart jl. bleek er veel belangstelling voor dit boek en voor de implementatie van Lesson Study bij de lerarenopleidingen in Nederland (inclusief pabo's). We hebben hierbij ook een samenwerking

opgezet met Vlaanderen, om het ook daar verder te verspreiden. Voor het boek zijn er momenteel gesprekken gaande om het Engelstalig uit te brengen bij Routledge.

(Inter)nationale activiteiten

2024-heden	Lid landelijke werkgroep onderwijs D'66
Nov. 2022	Lid onderzoeksvisitatiepanel ICLON Leiden
Mei 2022	Lid beoordelingscommissie Jury de thèse, Université de Lausanne, Zwitserland <i>Dans quelle mesure la mise en oeuvre d'une Lesson Study agit-elle sur l'estime de soi des futur.e.s enseignant.e.s durant leur formation initiale?</i>
2020-2021	Lid Voorbereidingscommissie Onderzoeksagenda Vakdidactiek NRO
2020-2024	Lid NRO Programmaraad voor Onderwijsonderzoek
2020-heden	Lid Sectoraal Adviescollege Hoger Pedagogisch Onderwijs, Vereniging Hogescholen
Sept. 2019	Vice-president international conference World Association of Lesson studies in Amsterdam
2016-heden	Peer reviewer voor verschillende journals o.a. Teaching and Teacher Education, Educational Review, Contemporary Educational Psychology, International Journal for Learning and Lesson Study, VELON-magazine

Copromotor bij promotietrajecten 2015- heden

Teacher professional learning through lesson study (2014-promotie 07-11-2019)

Tijmen Schipper heeft onderzoek gedaan naar hoe het ped.-didactisch handelen en de competentiebeleving van docenten in het vo beïnvloed wordt via lesson study, m.n. gericht op omgaan met verschillen tussen leerlingen. Gesubsidieerd via Promotiebeurs voor Leraren van NWO.

Promotieteam:

Prof. dr. K. van Veen, RUG
Dr. S.L. Goei, VU/Windesheim
Dr. S. de Vries, RUG

Professional development in practice (2016-promotie 25-11-2021)

Fenna Wolthuis heeft onderzocht hoe een professionaliseringsaanpak als lesson study op een duurzame manier op scholen kan worden georganiseerd.

Promotieteam:

Prof. dr. K. van Veen, RUG
Dr. S. de Vries, RUG
Dr. M. Huibers, UT

De rol van schoolleiderschap bij duurzame onderwijsverbetering (2016-promotie 11-11-2021)

Elske van de Boom-Muilenburg heeft de rol van schoolleiderschap onderzocht bij het realiseren van duurzame onderwijsverbetering via PLG's. Gesubsidieerd door NRO.

Promotieteam:

Prof. dr. K. Schildkamp, UT
Prof. dr. K. van Veen, RUG
Dr. C. Poortman, UT
Dr. S. de Vries, RUG

Validering en waardering van lesson study in Nederland (*lopend sinds 2016; promotie gepland voor 2025*)

Iris Uffen doet onderzoek naar de validering en waardering van lesson study in de Nederlandse context. Centraal staat de begeleiding van leerprocessen en de professionele ontwikkeling van docenten.

Gesubsidieerd door NRO.

Promotieteam:

Prof. dr. H.T.A. Amsing, RUG

Dr. S. de Vries, RUG

Dr. S.L. Goei, VU

Dr. N.C. Verhoef, UT

De rol van vakdidactiek bij lesson study in de Lerarenopleiding (*lopend sinds 2016; promotie gepland voor 2025*)

Carien Bakker doet onderzoek naar de vakdidactische ontwikkeling van aanstaande leraren Nederlands met hulp van Lesson Study.

Promotieteam:

Prof. dr. C.M. de Glopper, RUG

Dr. S. de Vries, RUG

Van kijken naar klasseninteractie naar ruimte maken voor subjectificatie (*lopend sinds 2018; promotie gepland voor 2025*)

Joke van Balen onderzoekt de klasseninteractie wanneer leraren ruimte proberen te maken voor subjectificatie. Gesubsidieerd door NHL Stenden.

Promotieteam:

Prof. dr. T. Koole, RUG

Dr. M. Goossen, RUG

Dr. S. de Vries, NHL Stenden

Ontwikkelen van vakkennis en vakdidactische kennis door learning study in de lerarenopleiding wiskunde (*lopend sinds 2021- beoogde einddatum 2026*)

Dédé de Haan doet onderzoek naar hoe studentleraren wiskunde met learning study beter op de onderwijspraktijk kunnen worden voorbereid. Gesubsidieerd via Promotiebeurs voor Leraren van NWO.

Promotieteam:

Prof. dr. P. Drijvers, UU

Dr. S. de Vries, NHL Stenden

Dr. G. Roorda, RUG

Verworven subsidies 2014 - heden

1. NRO Financieringslijn 2, 2023: regionale kennisnetwerken Samenwerken aan onderwijskwaliteit in de regio

Student agency change labs. Het ontwikkelen van een leercultuur gericht op het bevorderen van student agency van vo-leerlingen en mbo-studenten in opleidingsscholen in Noord-Nederland (2023-2027)

Als hoofdaanvrager vanuit NHL Stenden in samenwerking met RUG, Hanze, opleidingsscholen GOS, Ommelanden en Frieslandcollege

Begroting van €607.856

Door beoordelingscommissie van NRO gekwalificeerd als 'zeer goed'

2. RAAK-publiek Indieningsronde 2021:

Goed beginnen met gedrag (2021-2024)

Als medeaanvrager vanuit NHL Stenden in samenwerking met Sui Lin Goei (Hogeschool Windesheim)
Gehonoreerd met €299.803

3. NRO Kortlopend Onderwijsonderzoek 2019-2020:

Een professionaliseringsinterventie gericht op het versterken van probleemoplossen in wiskundelessen (2019-2021).

Als medeaanvrager in samenwerking met Gerrit Roorda (RUG)

Gehonoreerd met €19.924 (startaanvraag) en €99.952

Door beoordelingscommissie van NRO gekwalificeerd als ‘zeer goed’

4. NRO Call Lerarenagenda 2016-2017 (derde ronde):

De rol van schoolleiderschap bij duurzame onderwijsverbetering (2016-2021)

Als medeaanvrager in samenwerking met Kim Schildkamp (UT), Cindy Poortman (UT) en Klaas van Veen (RUG)

Gehonoreerd met €397.084

Door beoordelingscommissie van NRO gekwalificeerd als ‘zeer goed’

5. NRO Call Lerarenagenda 2016-2017 (derde ronde):

Validering en waardering van lesson study als mengvorm van formeel en informeel leren in de Nederlandse context (2016-2023)

Als hoofdaanvrager in samenwerking met Sui Lin Goei (VU), Nellie Verhoef (UT) en Klaas van Veen (RUG)

Gehonoreerd met €397.339

Door beoordelingscommissie van NRO gekwalificeerd als ‘zeer goed’

6. NRO Call Lerarenagenda 2020:

Lesson study: Effectief en bruikbaar in het Nederlandse onderwijs?(2016-2017)

Als hoofdaanvrager in samenwerking met Gerrit Roorda (RUG) en Klaas van Veen (RUG)

Gehonoreerd met €50.000

Door beoordelingscommissie van NRO gekwalificeerd als ‘zeer goed’

7. Professionele Leergemeenschappen Nederlands en wiskunde 2014-2017 in het kader van OCW-programma Impuls Tekortvakken.

Als hoofdaanvrager in samenwerking met Dik Maandag (RUG)

Gehonoreerd met €400.000

8. Medeaanvrager bij twee gehonoreerde Promotiebeursaanvragen en twee gehonoreerde Comeniusaanvragen Senior Fellow:

- Schipper, T. (2015-2019). Teacher professional learning through lesson study.
- De Haan, D.L. (2021-2026). Ontwikkelen van vakkennis en vakdidactische kennis door learning study in de lerarenopleiding wiskunde.
- Wierda, R., Barendsen, R., Kuur, M. van der, & Vries, S. de (2019-2021). International workplace dilemmas.
- Katwijk, L., Calon, C., Rij, E. van, & Vries, S. de (2021-2023). Bewijs van onderzoekend vermogen.

Subsidieaanvraag in afwachting:

ERASMUS+

Lesson Study in Future Teacher Education (LIFT)

Als medeaanvrager vanuit NHL Stenden in samenwerking met Windesheim (hoofdaanvrager), Universiteit Utrecht, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (Zwitserland), Fundacion Universidad Catolica de Valencia San Vicente Martir (Spanje), University College Dublin (Ierland), Tartu Ulikool (Estland), Paedagogische Hochschule Niederösterreich (Oostenrijk), University of Nicosia (Cyprus)

Subsidieaanvraag in voorbereiding:

HO-call Onderwijs voor de toekomst 2024

Future-proof teacher education Change Labs

Als hoofdaanvrager vanuit NHL Stenden Hogeschool met collega's van de Academies vo&mbro en po.

Promotiebeursaanvraag in voorbereiding:

- Hemmen, N. (2024). Bevorderen van leesvaardigheidsonderwijs door aanstaande leraren Nederlands met Learning Study.

Publicaties

Wetenschappelijke publicaties in peerreviewed academische journals

Haan, D.L., de, Vries, S. de, Roorda, G., & Drijvers, P.H.M. (2024). How can participation in a Learning Study foster prospective teachers' mathematical knowledge for teaching? [Manuscript in voorbereiding]. Freudenthal Instituut, Universiteit Utrecht.

Balen, J., van, Gosen, M.N., Vries, S. de, & Koole, T. (2024). Peer-to-peer-talk in whole-classroom discussions. [Manuscript in voorbereiding]. Faculteit der Letteren, Rijksuniversiteit Groningen.

Uffen, I., Vries, S. de, Goei, S.L., & Verhoef, N.C. (2024). Exploring How Facilitators Influence Teacher Talk During the Post-Research Lesson Discussion of Lesson Study [Manuscript in voorbereiding]. Faculteit GMW, Rijksuniversiteit Groningen.

Uffen, I., Vries, S. de, Goei, S.L., Verhoef, N.C., & Amsing, H.T.A. (2024). What Is in It for the Teachers? How Facilitators Can Support Meaningful Lesson Studies [Manuscript in voorbereiding]. Faculteit GMW, Rijksuniversiteit Groningen.

Uffen, I., Vries, S. de, Goei, S.L., & Verhoef, N.C. (2024). Topical (Mis)alignment between Lesson Study Research Activities and Its Relationship to Teachers' Perceived Learning. *Pedagogische Studiën*. (geaccepteerd)

Bakker, C., de Glopper, K., & Vries, S. de (2024). "Are we jumping into a gap?" A study of the interplay between theoretical input and practical knowledge during noticing as reasoning of a lesson study team in initial teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 140, Article 104468. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104468>

Roorda, G., Vries, S. de, & Smale-Jacobse, A. E. (2024). Using lesson study to help mathematics teachers enhance students' problem-solving skills with teaching through problem solving. *Frontiers in Education*, 9, Article 1331674. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1331674>

- Boom-Muilenburg, S. N. van den, Poortman, C. L., Schildkamp, K., Vries, S. de, & Veen, K. van (2023). Sustaining data use professional learning communities in schools: The role of leadership practices. *Studies in Educational Evaluation*, 78, [101273]. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2023.101273>
- Bakker, C., Vries, S. de, & Glopper, K. de (2023). Exchange on subject pedagogy during lesson study in initial teacher education. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 12(4), 301-314. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-04-2023-0034>
- Balen, J. van, Gosen, M., Vries, S. de, & Koole, T. (2022). Taking Learner Initiatives within Classroom Discussions with Room for Subjectification. *Classroom Discourse*. <https://doi.org/10.1080/19463014.2022.2128689>
- Uffen, I., Vries, S. de, Goei, S. L., Veen, K. van, & Verhoef, N. (2022). Understanding teacher learning in lesson study through a cultural–historical activity theory lens. *Teaching and Teacher Education*, 119. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103831>
- Balen, J. van, Gosen, M., Vries, S. de, & Koole, T. (2022). “What do you think?”: How interaction unfolds following opinion-seeking questions and implications for encouraging subjectification in education. *Linguistics and Education*, 69. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2022.101037>
- Bakker, C., Glopper, K. de, & Vries, S. de (2022). Noticing as reasoning in Lesson Study teams in initial teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 113. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103656>
- Wolthuis, F., Hubers, M. D., Veen, K. van, & Vries, S. de (2022). The Concept of Organizational Routines and Its Potential for Investigating Educational Initiatives in Practice: A Systematic Review of the Literature. *Review of Educational Research*, 92(2), 249-287. <https://doi.org/10.3102/00346543211051424>
- Boom-Muilenburg, S. N. van den, Poortman, C. L., Daly, A. J., Schildkamp, K., Vries, S. de, Rodway, J., & Veen, K. van (2022). Key actors leading knowledge brokerage for sustainable school improvement with PLCs: Who brokers what? *Teaching and Teacher Education*, 110. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103577>
- Boom-Muilenburg, S. N. van den, Vries, S. de, Veen, K. van, Poortman, C., & Schildkamp, K. (2022). Leadership practices and sustained lesson study. *Educational research*, 64(3), 295-316. <https://doi.org/10.1080/00131881.2022.2090982>
- Wolthuis, F., Hubers, M. D., Veen, K. van, & Vries, S. de (2022). The hullabaloo of schooling: The influence of school factors on the (dis)continuation of lesson study. *Research Papers in Education*, 37(6), 1020-1041. <https://doi.org/10.1080/02671522.2021.1907776>
- Boom, van den-Muilenberg, S. N., Vries, S. de, Veen, K. van, Poortman, C. L., & Schildkamp, K. (2021). Understanding sustainable professional learning communities by considering school leaders’ interpretations and educational beliefs. *International Journal of Leadership in Education*. <https://doi.org/10.1080/13603124.2021.1937705>
- Goei, S. L., Joolingen, W. van, Goettsch, F., Khaled, A., Coenen, T., in 't Veld, S., Vries, S. de, & Schipper, T. (2021). Online lesson study: Virtual teaming in a new normal. *International Journal for Lesson & Learning Studies*, 10(2), 217-229. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-09-2020-0078>

- Wolthuis, F., Hubers, M. D., Vries, S. de, & Veen, K. van (2020). More than mundane matters: An exploration of how schools organize professional learning teams. *International Journal of Leadership in Education*. <https://doi.org/10.1080/13603124.2020.1790668>
- Schipper, T. M., Lans, van der, R. M., Vries, S. de, Goei, S. L., & Veen, K. van (2020). Becoming a more adaptive teacher through collaborating in Lesson Study? Examining the influence of Lesson Study on teachers' adaptive teaching practices in mainstream secondary education. *Teaching and Teacher Education*, 88. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102961>
- Wolthuis, F., Veen, K. van, Vries, S. de, & Hubers, M. (2020). Between lethal and local adaptation: Lesson study as an organizational routine. *International Journal of Educational Research*, 100. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101534>
- Moraal, E., Vries, S. de, & Veen, K. van (2020). De relatie tussen schoolvisie, schoolcultuur en professionaliseringsactiviteiten van ervaren docenten. *Pedagogische Studiën*, 97(6), 403-419.
- Schipper, T. M., Vries, S. de, Goei, S. L., & Veen, K. van (2020). Promoting a professional school culture through lesson study? An examination of school culture, school conditions, and teacher self-efficacy. *Professional Development in Education*, 46(1), 112-129. <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1634627>
- Vries, S. de, & Roorda, G. (2019). Het leren van docenten in een Lesson Studyteam: een casestudie. *Pedagogische Studiën*, 96(6), 401-422.
- Schipper, T. M., Goei, S. L., Vries, S. de, & Veen, K. van (2018). Developing teachers' self-efficacy and adaptive teaching behaviour through lesson study. *International Journal of Educational Research*, 88, 109-120. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.01.011>
- Schipper, T., Goei, S. L., Vries, S. de, & Veen, K. van (2017). Professional growth in adaptive teaching competence as a result of Lesson Study. *Teaching and Teacher Education*, 68, 289-303. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.09.015>
- Vries, S. de, Jansen, E., Helms-Lorenz, M., & Grift, W. van de (2015). Student teachers' participation in learning activities and effective teaching behaviours. *European Journal of Teacher Education*, 38(4), 460-483. <https://doi.org/10.1080/02619768.2015.1061990>
- Vries, S. de, Jansen, E., Helms-Lorenz, M., & Grift, W. van de (2014). Student teachers' beliefs about learning and teaching and their participation in career-long learning activities. *Journal of Education for Teaching*, 40(4), 344-358. <https://doi.org/10.1080/02607476.2014.924647>
- Vries, S., Grift, W. van de, & Jansen, E. (2014). How teachers' beliefs about learning and teaching relate to their continuing professional development. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 20(3), 338-357. <https://doi.org/10.1080/13540602.2013.848521>
- Vries, S., Jansen, E., & Grift, W. van de (2013). Profiling teachers' continuing professional development and the relation with their beliefs about learning and teaching. *Teaching and Teacher Education*, 33, 78-89. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.02.006>
- Vries, S. de, Grift, W. van de, & Jansen, E. (2013). Teachers' beliefs and continuing professional development. *Journal of Educational Administration*, 51(2), 213-231. <https://doi.org/10.1108/09578231311304715>

Mondria, J. A., & Vries, S. de (1994). Efficiently memorizing words with the help of word cards and 'hand computer': Theory and applications. *System*, 22(1), 47-57. [https://doi.org/10.1016/0346-251x\(94\)90039-6](https://doi.org/10.1016/0346-251x(94)90039-6)

Wetenschappelijke boeken/rapporten

Roorda, G., Vries, S. de, & Smale - Jacobse, A. (2023). *Teaching Through Problem-solving en Lesson Study: Hoe ondersteunt TTP-LS wiskundedocenten om aandacht aan probleemoplossingsvaardigheden van leerlingen te besteden?* Rijksuniversiteit Groningen.

Vries, S. de, Roorda, G., & Veen, K. van (2017). *Lesson Study: Effectief en bruikbaar in het Nederlandse onderwijs?* Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek.

Vries, S. de (2014). *Student orientation as a catalyst for career-long teacher learning: Beliefs about learning and teaching and participation in learning activities by experienced and student teachers in Dutch secondary education*. Proefschrift. Groningen: Rijksuniversiteit Groningen.

Praktijkboeken

Uffen, I., Vries, S. de, Goei, S.L., & Verhoef, N.C. (2024). *Lesson Study: Praktische handreiking voor teams*. Telos Uitgevers.

Vries, S. de, Goei, S.L., & Verhoef, N. (Eds.) (2023). *Basisboek Lesson Study in de lerarenopleiding*. Boom.

Boom-Muilenburg, E. van der, Poortman, C., Vries, S. de, Schildkamp, K., & Veen, K. van (2021). *Leiderschap voor onderwijsontwikkeling: van idee naar duurzame PLG*. Phronese.

Vries, S. de, Verhoef, N., & Goei, S. L. (2016). *Lesson Study: een praktische gids voor het onderwijs*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant Publishers.

Mondria, J. A., & Vries, S. de (1997). *Het leren van woorden in het vreemdetalenonderwijs: Toepassingen voor het studiehuis*. (Staalkaartenreeks; Vol. 4). MesoConsult.

Boekhoofdstukken

Schipper, T., Goei, S. L., & Vries, S. de (2023). Dealing with the complexity of adaptive teaching through collaborative professional development. In R. Maulana, H. Helms-Lorenz, & R. Klassen (Eds.), *Effective Teaching around the World: Theoretical, Empirical, Methodological and Practical Insights*. Springer.

Vries, S. de, & Mazereeuw, M. (2021). Slim verbinden: Het vakdidactische afstudeeronderzoek als boundary object. In J. Metselaar, J. Rietveld, A. Haan, R. J. Kuipers, & F. Bosker (Eds.), *Vital regions: De kracht van onderzoek en maatschappelijke verbinding* (pp. 224-229). Boiten boekprojecten.

Vries, S. de, & Uffen, I. (2021). Facilitating a lesson study team to adopt an inquiry stance. In A. Murata, & C. K-E. Lee (Eds.), *Stepping up Lesson Study: An educator's guide to deeper learning* (1 ed., pp. 94-106). (WALS-Routledge Lesson Study Series). Routledge, Taylor and Francis group.

Vries, S. de, & Prenger, R. (2018). A lesson study professional learning network in secondary education. In C. Brown, & C. Poortman (Eds.), *Networks for learning: Effective collaboration for teacher, school and system improvement* (pp. 135-151). London: Taylor & Francis.

Vries, S. de, Beijaard, D., & Buitink, J. (2008). Learning in the context of 'co-creation of educational practices'. In J. Ax, & P. Ponte (Eds.), *Critiquing Praxis: Conceptual and Empirical Trends in the Teaching Profession* (pp. 163-179). Sense Publishers.

Praktijkpublicaties in vaktijdschriften

Streutker, R., Jansen, A., Verveda, D., Goettsch, F., & Vries, S. de (2023). Lerarenopleiders doen Lesson Study: het bevorderen van de professionele dialoog bij studenten. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders (VELON/VELOV)*.

Wierda, R., Barendsen, R., Vries, S. de, & Scholten, F. (2022). Intervisie in de international classroom via een scaffolded online tool. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders (VELON/VELOV)*, 43(3), 1-18.

Assen, H., Felius, N. van., Vries, S. de, & Katwijk, L. van (2023). Het optimaal benutten van externe kennis in Desig Based Learning Study. *Didactiek voor Vak en Beroep*, 3, 62-71.

Vries, S. de, Drukker, T., & Berg, A. van den (2022). Vanuit verschillende perspectieven samenwerken aan oplossingen: Een Change Lab rond het didactoraat van Openbaar Onderwijs Groningen. *Didactiek voor Vak en Beroep*, 2, 100-107.

Vries, S. de, & Mazereeuw, M. (2021). Slim verbinden: het studentenonderzoek als katalysator voor pedagogisch-didactische ontwikkeling op de school. *Didactiek voor Vak en Beroep*, 1, 112-115.

Vries, S. de, Roorda, G., & Veen, K. van (2018, Dec 7). Lesson Study: hip en veelbelovend. *Didactief*.

De Vries, S., & Uffen, I. (2018). Faciliteren van een onderzoekende houding bij Lesson Study-teams. *Tijdschrift voor Begeleidingskunde*, 7(4), 36-44.

Goei, S. L., Verhoef, N., Vries, S. de, Vugt, F. van, & Coenders, F. (2015). Een Lesson Study team als een professionele leergemeenschap. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders (VELON/VELOV)*, 36(4), 83-90.

Vries, S. de, Bergema, E., Riedstra, F., & Velleman, C. (2014). Hoe houden we alle leerlingen gemotiveerd bij de Franse les? Differentiëren op het Drachtster College via Lesson Study. *Van twaalf tot achttien*, 24(9), 16-19.

Mondria, J. A., & Vries, S. de (1991). Woorden leren met de 'handcomputer' ; Praktijkverslag van een leerexperiment met een bijzonder woordkaartjes-systeem. *Levende Talen Magazine*, 78(465), 458-461.

Vries, S. de (1989). Leer je met een communicatieve leergang ook echt communiceren? Een onderzoek naar gebruiksregels voor de taalhandeling 'vragen' in communicatieve leergangen Frans. *Levende Talen*, 76(444), 587-593.

Mondria, J. A., & Vries, S. de (1987). Leidraad voor het beoordelen van een leergang moderne vreemde talen. *Levende Talen*, 420, 256-260

Online bijdragen

Drukker, T., & Vries, S. de (2020, Nov). *Slim verbinden met het 'Didactoraat Actief Leren'*.
<https://www.youtube.com/watch?v=yp6eAQ5UNds>

Vries, S. de, Bakker, C., Roorda, G., van Balen, J., & de Haan, D. (2017). Vergroot je repertoire met PLG 2. *Didactief online*: <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/vergroot-je-repertoire-met-plg-2>

Vries, S. de, Roorda, G., & van Veen, K. (2017). Beter lesgeven met Lesson Study. *Leraar24*:
<https://www.leraar24.nl/beter-lesgeven-met-lesson-study/>

Redactie eigen magazine

Vries, S. de, & Mazereeuw, M. (Eds.) (2023). *Didactiek voor Vak en Beroep 3*. NHL Stenden Hogeschool.

Vries, S. de, & Mazereeuw, M. (Eds.) (2022). *Didactiek voor Vak en Beroep 2*. NHL Stenden Hogeschool.

Vries, S. de, & Mazereeuw, M. (Eds.) (2021). *Didactiek voor Vak en Beroep 1*. NHL Stenden Hogeschool.

Overig

Korpershoek, H., Luinge, M., Mazereeuw, M. & Vries, S. de. (2023). *Noordelijke Educatieve Onderzoeksagenda*. Noordelijke Educatieve Alliantie.

Béneker, T., Boxtel, C. van, Drijvers, P., Goedhart, M., Graaff, R. de, Janssen, F., Keijzer, R., Lowie, W., Mantingh, E., Tammenga-Helmantel, M., & Vries, S. de (2021). *Vakdidactische onderzoeksagenda*. NRO.

Vries, S. de (2019). *Met het oog op de leerling: De leraar als vakdidactisch onderzoeker van de eigen praktijk*. Inaugurale rede. NHL Stenden Hogeschool.

Vries, S. de, & de Jong, P. (Eds.) (2019, Jan 22). Didactief special Lesson Study. *Didactief*.

Selectie congres- en conferentiebijdragen afgelopen drie jaar

Goei, S.L., Vries, S. de, Willems, I. (18 maart 2024). Lesson Study om levenlang te leren leren in een flexibele lerarenopleiding. VELON-conferentie Utrecht.

Streutker, R., Vries, S. de (18 maart 2024). Het Change Laboratory als interventie om een leercultuur te ontwikkelen op opleidingsscholen. VELON-conferentie Utrecht.

Vries, S. de, Uffen, I., Goei, S.L., Verhoef, N.C. (19 maart 2024). Hoe Lesson Study werkt en wordt begrepen in de Nederlandse context. Lessen uit de praktijk. VELON-conferentie Utrecht.

Vries, S. de, Goei, S.L., & Verhoef, N.C. (november 2023). Lesson Study in initial teacher education (ITE) in the Netherlands. Spotlight session. WALZ Zwolle.

- Vries, S. de (11 januari 2023). Keynote Inleiding Lesson Study en gedrag. Kickoff bijeenkomst RAAK publiek Windesheim Zwolle.
- Vries, S. de (14 maart 2023). Themasesie Lesson Study. VELON-conferentie Zwolle.
- Vries, S. de, Minderhoud, M. (17 maart 2023). Workshop de Ins en outs van Lesson Study toegepast op TTP. Slotconferentie TTP.
- Vries, S. de (2 november 2022). Lesson Study in de lerarenopleiding en samen opleiden, Keynote Landelijk Lesson Study Conferentie Zwolle.
- Vries, S. de. (maart 2022). Het TTP-LS project Een professionaliseringsinterventie gericht op het versterken van probleemoplossen in wiskundelessen. VELON-conferentie Brugge.
- Vries, S. de (maart 2022). De ontwikkeling van een handboek voor lesson study in de lerarenopleiding. Symposium, VELON-conferentie Brugge.
- Vries, S. de (juni 2022). Ontwikkeling van vakdactische bekwaamheid via lesson study. Symposium, Onderwijs Research Dagen Hasselt.
- Vries, S. de. (30 november 2021). The development of a handbook for lesson study in ITE. Symposium at WALs 2021.
- Vries, S. de., & Elferink, I. (16 augustus 2021). Understanding the dynamics of language teachers' professional development through lesson study. Invited speaker AILA 2021.