

OP NAAR GEÏNTEGREERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN:

eindrapportage over het beleids- en praktijkgerichte onderzoek – tranche 2018



Scan de QR-code voor de volledige eindrapportage

De Index voor Inclusie (Booth & Ainscow, 2002) is gebruikt voor de opzet en uitvoering van het onderzoek, waarbij de drie dimensies van de Index leidend zijn geweest:



INCLUSIEF
BELEID



INCLUSIEVE
CULTUUR



INCLUSIEVE
PRAKTIJK

UITKOMSTEN BELEIDSONDERZOEK

CONCLUSIES OP NIVEAU VAN BELEID

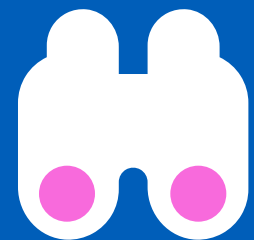


Het **doel van het beleidsonderzoek** was om zicht te krijgen op de vormgeving en de ontwikkeling van de experimenten

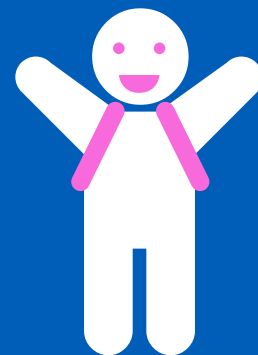


De grootste **belemmeringen**:

- de huidige wet- en regelgeving
- het toetsingskader van de inspectie
- het tijdelijke karakter van de beleidsregel



De **visie** is bepalend geweest in de ontwikkeling



Alle locaties hebben de focus gelegd op de ontwikkeling van **de leerling** en het aanpassen van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan de leerling



Bevorderend in de ontwikkeling:

- een duidelijke visie
- één bestuur

OP NAAR GEÏNTEGREERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN:

eindrapportage over het beleids- en praktijkgerichte onderzoek – tranche 2018

UITKOMSTEN BELEIDSONDERZOEK



OP NAAR GEÏNTEGREERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN:

eindrapportage over het beleids- en praktijkgerichte onderzoek – tranche 2018

UITKOMSTEN BELEIDSONDERZOEK



- het **onderwijsaanbod** is veranderd: de locaties zijn thematisch gaan werken in de onderbouw
- De toelating van de leerlingen is praktisch onveranderd



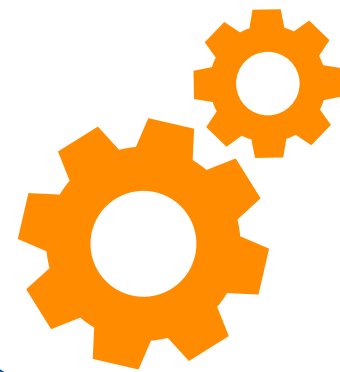
De **groepsindeling** van een gemengde groep vraagt veel aandacht en zorgvuldigheid



Bevorderende uitgangspunten:

- intensiteit van de ondersteuningsbehoefte
 - cognitief niveau
 - sociaal emotioneel functioneren
 - match met klasgenoten
- samenwerking met ondersteuners, collega's, commissie voor de begeleiding en schoolleider

CONCLUSIES
OP NIVEAU VAN
PRAKTIJK



Belemmerende factoren:

- terughoudende attitudes
- verschillende administratieve systemen
- huisvesting in verschillende gebouwen



Het **doel van praktijkonderzoek** was om dieper in te gaan op de betekenis van het werken met gemengde groepen voor de onderwijspraktijk



De **meerwaarde** van de integratie en het werken met gemengde groepen:

- het delen van expertise
- leerlingen en ouders kunnen profiteren van brede expertise
- sluit aan op de ondersteuningsbehoefte
 - de ontwikkeling van leerlingen staat centraal
 - leerlingen leren van elkaar, helpen elkaar en leren omgaan met verschillen
 - meer inclusiviteit

UITKOMSTEN PRAKTIJKONDERZOEK
 ERVARINGEN VAN
**LERAREN EN
 ONDERSTEUNERS**

BEOORDELING
samenwerking

T1
8

T3
7,7

**Voorspellers voor het
 tegemoet kunnen komen aan
 ondersteuningsbehoefte:**

- self-efficacy van leraren
- samenwerking met collega's

ONTWIKKELING
**onder-
 steuners**

attitude

self-
 efficacy



**Positieve
 ontwikkelingen:**

- attitude en self-efficacy
- het zien van de meerwaarde van een gemengde groep

Afgelopen jaren
 zijn **vragen en onzeker-
 heden afgenomen** over:

- het **proces**
- de **impact** op leerlingen en samenwerking



Grenzen aan het werken met een gemengde groep:
 de diversiteit in ondersteuningsbehoefte

ONTWIKKELING
leraren

attitude

self-
 efficacy

voorheen:



huidig:



voorheen:



huidig:

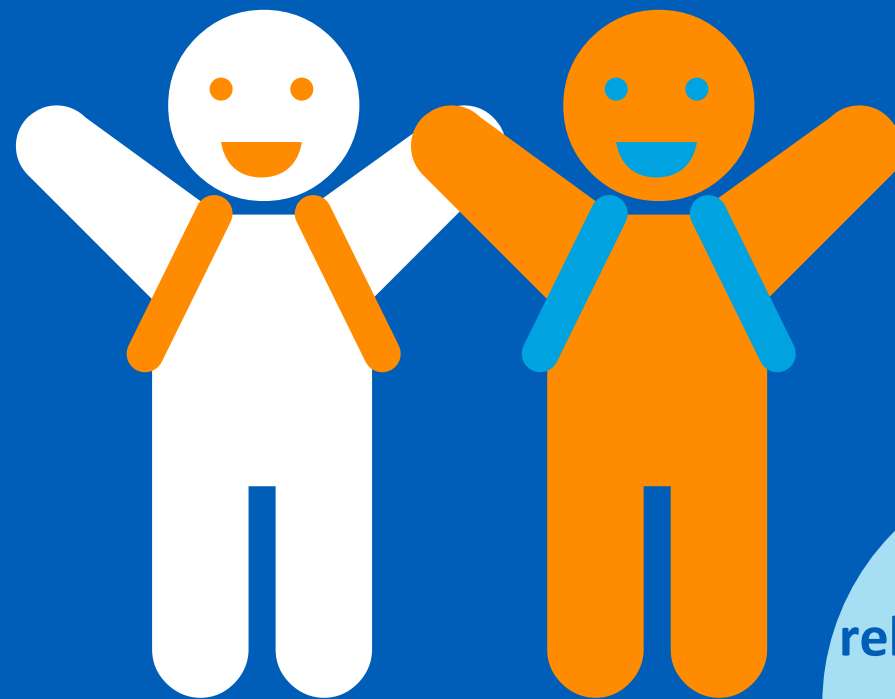


BEOORDELING
klasklimaat en
gevoel van inclusie



- weinig ontwikkeling zichtbaar
- leerlingen in gemengde klassen vaker positief over het klasklimaat

UITKOMSTEN PRAKTIJKONDERZOEK
ONTWIKKELING VAN
LEERLINGEN



LEERPRESTATIES
domein taal

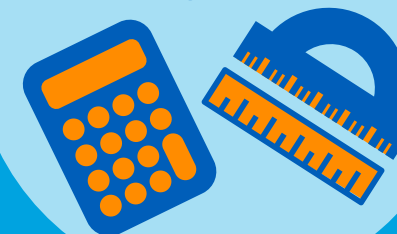


- ontwikkeling van leerlingen in gemengde klassen is positief
- vaardigheidsscores van leerlingen in gemengde klassen en controlescholen lagen bij het eerste meetmoment uit elkaar; op het derde meetmoment zijn deze nagenoeg gelijk

ONTWIKKELING
ondersteunings-
behoefte



LEERPRESTATIES
domein
rekenen/wiskunde



- ontwikkeling van alle leerlingen is positief
- leerlingen op de de controle-scholen scoren hoger: minder intensieve ondersteuningsbehoefte
- oudere leerlingen scoren hoger

