

Guion: Cómo crear una tarea

Elaborar una tarea no es trivial porque estas requieren la aplicación de diferentes competencias en su procesamiento; están orientadas al proceso y conducen a un producto y a una presentación; además, deben implicar la experiencia y la realidad de los alumnos tanto como sea posible (Steveker, 2012).

Para crear vuestra tarea, dejamos a vuestra disposición un modelo (véase abajo): Los siguientes pasos van a ayudaros a rellenarlo:

- 1º paso: ¿Qué quieres que tus estudiantes puedan hacer? ¿Cuál es el objetivo de tu tarea? Es importante que tu tarea no tenga como objetivo que lxs estudiantes sepan (conocimientos) algo, sino que puedan hacer algo (habilidades).
 - Ejemplo: Lxs estudiantes pueden expresar su opinión.
- 2º paso: ¿Qué necesitan tus estudiantes para poder realizar la tarea? ¿Qué nivel deben tener? Apunta los conocimientos y las habilidades que necesitan. Esta será el scaffolding que tendrás que preparar si realizáis la tarea en una clase.
 - Ejemplo: Lxs estudiantes necesitan saber formar una opinión, conocer el tema sobre el que opinan, tener el vocabulario o gramática para expresar una opinión, poder expresarse con respeto y claramente.
- 3º paso: ¿Qué deben hacer lxs estudiantes? Formula una idea de tarea realista.
 - Ejemplo: Lxs estudiantes deben expresar su opinión sobre estrategias sostenibles en su ciudad.
- 4º paso: Determina cuánto tiempo se requiere para resolver la tarea. (Regla general: Para saber cuánto tiempo necesita unx estudiante, multiplica el tiempo que necesitas tú por 3).
 - Ejemplo: 40 minutos.
- 5º paso: ¿Cómo puedes checar si lxs estudiantes lograron la tarea? Formula una evaluación.
 - Ejemplo: Lxs estudiantes desarrollan su opinión a base de un análisis de un video. Expresan su opinión claramente. Expresan su opinión con respeto.
- 6º paso: Especifica el objetivo tomando en cuenta todos los pasos anteriores.
 - Ejemplo: Lxs estudiantes pueden analizar un video sobre estrategias sostenibles y a base de ello, expresar su opinión claramente y con respeto sobre dicho tema.
- 7º paso: Formula la tarea entera. Contextualiza la tarea. Prepara diferentes pasos que guíen el proceso de aprendizaje de lxs estudiantes, iniciando con una tarea que los lleve a entender o reproducir, después una tarea que implique una explicación o análisis y al final una tarea de creación, argumentación o interpretación.
 - Ejemplo: Viste un video de un evento de sostenibilidad de tu ciudad, Imaginaburgo, y quieres ir. En el almuerzo les dices a unx de tus padres que vayáis todxs juntxs pero no está convencidx porque no le parece importante y cambia el tema. Hoy, en la cena, quieres volver a decirle y expresar por qué quieres ir.

A – Mira el video del evento de sostenibilidad (en español) y toma notas de las informaciones más importantes.

B – Estructura tus notas y analiza por qué es importante ir al evento para desarrollar la sostenibilidad de tu ciudad.

C – Escribe un texto de 150 palabras o haz un audio de 2 minutos expresando tu opinión en la cena. Usa la ficha de ayuda “Cómo formar una opinión”.

- 8º paso: Checa la lista de control de tareas y adapta tu tarea en el caso de que no coincida con uno de los puntos.
 - Uso de diferentes competencias (¡no conocimientos!);
 - Orientada al proceso (lleva mínimo 2 subtareas);
 - Conduce a un producto y a una presentación (es tangible);
 - Orientada a la vida real (¡no contenidos o métodos antiguos!).

Literatura:

Steveker, W. (2012). Zeitgemäß unterrichten. In: K. Sommerfeld (Ed.) Spanisch Methodik (pp. 23-48). Cornelsen.



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Tarea de ... & ...

Objetivo:

Lxs estudiantes pueden ...

Recursos:

Lxs estudiantes necesitan ...

Idea de tarea realista:

Lxs estudiantes deben...

Tiempo:

... minutos

Evaluación:

Lxs estudiantes ...

Tarea final:

(Contextualización:) ...

(Paso A, B, ...)