

## Handreichung: Wie man eine Aufgabe erstellt

Die Entwicklung einer Aufgabe ist nicht trivial, denn Aufgaben erfordern den Einsatz verschiedener Kompetenzen bei ihrer Bearbeitung; sie sind prozessorientiert und führen zu einem Produkt und einer Präsentation; und sie beziehen die Erfahrungen und die Realität der Lernenden so weit wie möglich ein (Steveker, 2012).

Um deine Aufgabe zu erstellen, stellen wir dir eine Vorlage zur Verfügung (siehe unten). Die folgenden Schritte helfen dir beim Ausfüllen der Vorlage:

- Schritt 1: Was sollen deine Schüler:innen können? Was ist das Ziel deiner Aufgabe? Es ist wichtig, dass deine Aufgabe nicht darauf abzielt, dass die Schüler:innen etwas wissen (Wissen), sondern dass sie etwas tun können (Kompetenzen).
  - Beispiel: Die Schüler:innen können ihre Meinung äußern.
- Schritt 2: Was brauchen deine Schüler:innen, um die Aufgabe bewältigen zu können? Auf welchem Niveau müssen sie sich befinden? Schreibe auf, welche Kenntnisse und Fähigkeiten sie benötigen. Dies wird das Scaffolding (Gerüst, Unterstützung) sein, das du vorbereiten musst, wenn du die Aufgabe in der Klasse durchführst.
  - Beispiel: Die Schüler:innen müssen wissen, wie sie sich eine Meinung bilden können, sie müssen das Thema kennen, zu dem sie ihre Meinung äußern, sie müssen über das Vokabular und die Grammatik verfügen, um ihre Meinung zu äußern, und sie müssen sich respektvoll und klar ausdrücken können.
- Schritt 3: Was sollen die Schüler:innen tun? Formuliere eine realistische Idee für eine Hausaufgabe.
  - Beispiel: Die Schüler:innen sollen ihre Meinung zu nachhaltigen Strategien in ihrer Stadt äußern.
- Schritt 4: Bestimme, wie viel Zeit zur Lösung der Aufgabe benötigt wird (Faustregel: Um herauszufinden, wie viel Zeit die Schüler:innen benötigen, multipliziere die von dir benötigte Zeit mit 3).
  - Beispiel: 40 Minuten.
- Schritt 5: Wie kannst du überprüfen, ob die Schüler:innen die Aufgabe erfüllt haben? Formuliere eine Bewertung.
  - Beispiel: Die Schüler:innen entwickeln ihre Meinung auf der Grundlage einer Analyse eines Videos. Sie drücken ihre Meinung klar aus. Sie äußern ihre Meinung mit Respekt.
- Schritt 6: Spezifiziere das Ziel unter Berücksichtigung aller vorangegangenen Schritte.
  - Beispiel: Die Schüler:innen können ein Video über nachhaltige Strategien analysieren und darauf aufbauend ihre Meinung über nachhaltige Strategien in ihrer Stadt klar und respektvoll äußern.
- Schritt 7: Formuliere die gesamte Aufgabe. Stelle die Aufgabe in den Kontext. Bereite verschiedene Schritte vor, die den Lernprozess der Schüler:innen leiten, beginnend mit einer Aufgabe, die sie zum Verstehen oder Reproduzieren (Wiedergeben) anleitet.

Danach bereite eine Aufgabe zur Erklärung oder Analyse und am Ende eine Aufgabe zur Kreation, Argumentation oder Interpretation vor.

- Beispiel: Ihr seht ein Video über eine Nachhaltigkeitsveranstaltung in eurer Stadt, Imaginaburg, und wollt hingehen. Beim Mittagessen sagst du einem deiner Elternteile, dass ihr alle zusammen hingehen solltet, aber er:sie ist nicht überzeugt, weil er:sie es nicht für wichtig hält und wechselt das Thema. Heute, beim Abendessen, willst du es dem Elternteil noch einmal sagen und zum Ausdruck bringen, warum du gehen willst.

*A - Sieh dir das Video der Nachhaltigkeitsveranstaltung (auf Spanisch) an und mache dir Notizen zu den wichtigsten Informationen.*

*B - Strukturiere deine Notizen und analysiere, warum es wichtig ist, an der Veranstaltung teilzunehmen, um die Nachhaltigkeit deiner Stadt zu fördern.*

*C - Schreibe einen Text von 150 Wörtern oder nimm ein 2-minütiges Audio-Statement auf, in dem du deine Meinung über das Abendessen zum Ausdruck bringst. Verwende das Arbeitsblatt "Wie man sich eine Meinung bildet".*

- Schritt 8: Überprüfe die Aufgaben-Checkliste und pass deine Aufgabe an, falls sie mit einem der Punkte nicht übereinstimmt.

Einsatz verschiedener Kompetenzen (nicht Wissen!);

- Prozessorientiert (mindestens 2 Teilaufgaben);
- Führt zu einem Produkt und einer Präsentation (ist greifbar);
- Praxisorientiert (keine veralteten Inhalte oder Methoden!).

Literatur:

Steveker, W. (2012). Zeitgemäß unterrichten. In: K. Sommerfeld (Hrsg.) Spanische Methodik (S. 23-48). Cornelsen.

## Aufgabe von ... & ...

Zielsetzung:

Die Schüler:innen können ...

Ressourcen:

Schüler:innen brauchen ...

Realistische Aufgabenidee:

Schüler:innen sollten...

Zeit:

... Minuten

Bewertung:

Die Schüler:innen ...

Finale Aufgabe:

(Kontextualisierung:) ...

(Schritt A, B, ...)