

Gesprekskaart

VAKDIDACTIEK Geschiedenis

Vakdidactiek = hoe het schoolvak geschiedenis in de hoofden en harten van leerlingen raakt.

Samen met de scholen willen wij docenten opleiden die:

- brede en actuele kennis hebben van onderwijsdiscussies en het curriculum
- motiverende en activerende lessen, werkvormen en lesmateriaal ontwerpen en gebruiken die passend zijn bij leer- en lesdoelen
- durven te experimenteren met didactiek
- een veilig en pedagogisch-didactisch verantwoord klimaat creëren
- het historisch denken en redeneren van leerlingen stimuleren
- hun eigen onderwijs evalueren en toetsen en hun handelen daarop aanpassen
- omgaan met verschillen tussen leerlingen
- een eigen visie op het schoolvak geschiedenis ontwikkelen en uitdragen, zodat het belang en de relevantie van het schoolvak geschiedenis duidelijk wordt
- zich blijven professionaliseren en anderen inspireren.

Stellingen als discussievoer

--Leerinhoud--

1. Het schoolvak geschiedenis moet opgaan in een schoolvak Mens & Maatschappij.
2. Controversiële onderwerpen moeten niet aan de orde komen binnen het schoolvak geschiedenis.

--Leerlingen--

3. Leerlingen werken voor de geschiedenisdocent en niet voor het vak.
4. Leerlingen in de onderbouw zijn meer gebaat bij historische inleving dan leerlingen in de bovenbouw van het VO.

--Docenten--

5. Je kunt een goede geschiedenisdocent zijn zonder ICT te gebruiken in lessen.
6. Als geschiedenisdocent is het belangrijkste dat je goed kunt vertellen over het verleden.

Een gesprekskaart is bedoeld voor lerarenopleiders, schoolopleiders, vakcoaches en studenten om met elkaar te praten over de verschillende aspecten van het beroep, het lesgeven en het leren aan de hand van dezelfde begrippen.

Leerlijn vakdidactiek geschiedenis

Kerthema	Oriënterend (VD BCL)	Funderend (VD1 & 2)	Verdiepend (VD3)	Nascholing
Visie & onderwijskader	Kennismaken met verschillende visies op het schoolvak geschiedenis en ontwikkelen eigen visie.	Verder ontwikkelen eigen visie en impliciet uitdragen.	Verder ontwikkelen eigen visie en expliciet uitdragen	
Historisch denken en redeneren	Kennismaken Domein A en de pedagogische functie van het schoolvak geschiedenis.	Toepassen Domein A waarbij rekening wordt gehouden met de pedagogische functie van het schoolvak geschiedenis.	Toepassen model van Seixas & Morton (2013) of Van Bortel & Van Drie (2016) of andere relevante modellen bij het ontwerpen en geven van onderwijs.	
Organiseren van onderwijs	Ontwerpen en geven van lessen op basis van gegeven les- of leerdoelen. Gebruiken van bestaande (activerende) werkvormen.	Ontwerpen en geven van lessenseries op basis van leerdoelen waarbij gebruik wordt gemaakt van backward design. Ontwerpen en gebruiken van (activerende) werkvormen.	Ontwerpen en geven van complexe vormen van onderwijs (bijv. projecten).	
Evaluatie (formatief en summatief)	Weten hoe je formatief en summatief kunt evalueren. Kennismaken met het werk van leerlingen. Weten hoe je goede feedback verzorgt richting leerlingen.	Ontwikkelen en toepassen van formatieve en summatieve evaluatie waarbij goede feedback wordt verzorgd richting leerlingen.	Ontwikkelen en toepassen van vormen van formatieve en summatieve evaluatie waarbij het leren van leerlingen zichtbaar maken.	
Omgaan met verschillen	Kennismaken met bestaande vormen van differentiatie.	Toepassen van bestaande vormen van differentiatie.	Ontwikkelen en toepassen van meer complexe vormen van differentiatie (bijv. HTE).	

Analyseren van het (eigen) onderwijs met als doel dit onderwijs te verbeteren.



Doelmatig gebruik maken van ICT.