



rijksuniversiteit
groningen

faculteit gedrags- en
maatschappijwetenschappen

pedagogische en
onderwijswetenschappen

Toetsprogramma Master Pedagogische Wetenschappen

Academisch jaar 2023-2024

Inhoud

1	Inleiding	3
2	De eindkwalificaties van de opleiding	5
3	De onderwijsonderdelen en leerdoelen	14
3.1	Track Deafblindness	14
3.2	Track Ethics of Education: philosophy, history and law	24
3.3	Track Orthopedagogiek	40
3.4	Track Youth, Society and Policy	46
4	De relatie tussen onderdelen en eindkwalificaties, wat wordt waar gerealiseerd	60
	Bijlage 1: Beschrijving van de oriëntatie en het niveau van de Dublin-descriptoren op masterniveau	61

1 Inleiding

Dit toetsprogramma beschrijft de wijze van toetsing en beoordeling van alle verplichte studieonderdelen en alle aangeboden keuze-onderdelen van het curriculum van de Masteropleiding Pedagogische Wetenschappen. Het programma heeft ter controle en advisering voorgelegen aan de Examencommissie Pedagogische en Onderwijswetenschappen.

Het toetsprogramma laat zien wat de doelen van de opleiding zijn, hoe de opleiding zorgt dat deze doelen kunnen worden bereikt door studenten en hoe wordt vastgelegd of studenten de doelen uiteindelijk hebben bereikt. Het toetsprogramma geeft de Examencommissie inzicht in of studenten na het doorlopen van het programma en het afleggen van de tentamens het eindniveau hebben bereikt. Voor docenten geeft het toetsprogramma inzicht in op welke manier hun cursus in verbinding staat met andere cursussen. Voor studenten maakt het toetsprogramma helder wat het doel van de verschillende cursussen is, hoe verschillende cursussen bijdragen aan hun opleiding, wat ze moeten doen om de cursussen succesvol af te ronden en hoe ze worden getoetst.

Paragraaf 2 geeft de eindkwalificaties van het masterprogramma. Paragraaf 3 geeft per onderwijsonderdeel de leerdoelen en met welke toetsvorm de leerdoelen worden getoetst. Paragraaf 4 geeft de relatie tussen de eindkwalificaties en de onderwijsonderdelen in een matrix weer. De definities van de Dublin-descriptoren worden gegeven in Bijlage 1. De Dublin-descriptoren worden genummerd met I, II, III, IV en V. Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1, 2, 3 en 4) en **I t/m IV** (I, II, III en IV).

Tabel 1 geeft de toegepaste toetsvormen en de bijbehorende afkortingen. De bij de onderdelen in Paragraaf 3 vermelde 'gewenste toetsvorm' is in principe de toetsvorm die wordt toegepast. De 'alternatieve online toetsvorm' kan gebruikt worden in plaats van de 'gewenste toetsvorm' in situaties van uitzonderlijke omstandigheden wanneer de 'gewenste toetsvorm' niet kan worden afgenomen (bijv. het niet beschikbaar zijn van een fysieke tentamenruimte). Tot slot geeft Tabel 2 schematisch weer in welk blok een onderwijsonderdeel is geroosterd en wordt getoetst.

Tabel 1. Toegepaste toetsvormen en bijbehorende afkortingen

ST/MC	schriftelijk tentamen MC
ST/ES	schriftelijk tentamen Essay
OBT/MC	open boek tentamen MC
OBT/ES	open boek tentamen Essay
MT	mondeling tentamen
OP	opdracht (incl. verslaglegging)
CP	computerpracticum (incl. verslaglegging)
PRES	Presentative
TH	Thesis
ET	Eindtoets
TT	tussentoets/deelopdracht (gewaardeerd met cijfer)

Tabel 2. Blok waarin onderwijsonderdeel is geroosterd en wordt getoetst

Track Orthopedagogiek

Vakcode	Blok			
	1a	1b	2a	2b
PAMA5105	x			
PAMA5106			x	x
PAMA5165	x	x	x	x
PAMA5166	x	x	x	x

Track Deafblindness

Vakcode	Blok			
	1a	1b	2a	2b
PAMA5191	x			
PAMA5192		x		
PAMA5194	x			
PAMA5196	x	x	x	x
PAMA5198	x	x	x	x

Track Youth 0-21, Society and Policy

Vakcode	Blok			
	1a	1b	2a	2b
PAMAY107			x	
PAMAY204		x		
PAMAY205	x			
PAMAY303	x			
PAMAY501	x	x	x	x
PAMAY502	x	x	x	x

Track Ethics of Education: Philosophy, History and Law

Vakcode	Blok			
	1a	1b	2a	2b
PAMAE009	x			
PAMAE010			x	x
PAMAE011		x		
PAMAE012			x	
PAMAE013		x		
PAMAE014				x
PAMAE021	x	x	x	x

2 De eindkwalificaties van de opleiding

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
Begripsbepaling	De afgestudeerde heeft specialistische kennis van en inzicht in begrippen en theorieën uit de (ortho)pedagogiek (I)	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in methoden en technieken van sociaal wetenschappelijk onderzoek, is in staat deze (zelfstandig) toe te passen en kan over het onderzoek rapporteren en in debat gaan, daarbij rekening houdend met de ethische richtlijnen binnen de wetenschap. (I, II, III, IV)	De afgestudeerde heeft kennis over en inzicht in de theorieën en begrippen uit de (ortho)pedagogiek en kan deze op ethisch verantwoorde wijze toepassen in een professionele beroepscontext en kan hierover met betrokkenen communiceren. (II, III, IV)	De afgestudeerde is in staat om over (pedagogische) praktijken een (onafhankelijk) oordeel te formuleren op basis van (beperkte onvolledige) informatie, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. (III)	De afgestudeerde heeft leervaardigheden om na de opleiding de wetenschappelijke vorming binnen of buiten de Pedagogische Wetenschappen voort te zetten. (V)
Generiek	De afgestudeerde heeft a. <i>specialistische</i> kennis en inzicht in relevante begrippen, theorieën en modellen uit de (ortho)pedagogiek. (I) b. kennis van en inzicht in de invloeden van omgeving sinvloede	De afgestudeerde kan: a. onder begeleiding een volledige onderzoekscyclus doorlopen. (II) b. over wetenschappelijk onderzoek binnen het (ortho)pedagogische domein, zelf verricht of uitgevoerd door	De afgestudeerde is in staat a. om verworven kennis en inzicht toe te passen in complexe omstandigheden binnen een bredere context die gerelateerd is aan de discipline, om in zulke omstandigheden problemen op te lossen, om kennis te integreren en om met complexe	De afgestudeerde is in staat: a. oordelen te formuleren op grond van beschikbare informatie, daarbij rekening houdend met de sociaal-maatschappelijke wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. (III) b. bij processen	De afgestudeerde: a. beschikt over de analytische, reflectieve, kritische en planningsvaardigheden voor een vervolgstudie met een grotendeels zelfsturend en autonoom

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	<p>n bij ontwikkeling, opvoeding en onderwijs van kinderen en jongeren. (I)</p> <p>c. kennis van en inzicht in pedagogische opvattingen en (beleids) praktijken. (I)</p>	<p>anderen, zowel schriftelijk als mondeling rapporteren en is in staat over de resultaten van dit onderzoek in debat te gaan. (IV)</p> <p>c. kan voor- en nadelen van verschillende (kwalitatieve en kwantitatieve) onderzoeksmethoden beschrijven. (I)</p> <p>d. kan afhankelijk van de doelstelling adequate onderzoeksmethoden kiezen en toepassen. (II)</p> <p>e. Heeft kennis van geavanceerde methoden en technieken (I)</p> <p>f. kan methodologische keuzes in wetenschappelijk</p>	<p>materie om te gaan. (II)</p> <p>b. om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten en niet-specialisten. (IV)</p> <p>c. om met relevante partners samen te werken om de kwaliteit van de (ortho)-pedagogische praktijk te verbeteren door te adviseren, te trainen of wetenschappelijk onderzoek op te zetten. (IV)</p> <p>d. op basis van competenties op het gebied van (culturele) diversiteit en inclusie samen te werken (II).</p>	<p>van oordeels- en besluitvorming rekening te houden met relevante aspecten van diversiteit binnen de (inter)nationale context (III)</p>	<p>karakter. (V)</p> <p>b. is in staat zich als professional verder te ontwikkelen op basis van bovengenoemde vaardigheden, wetenschappelijke kennis, praktijkkennis en ervaring. (V)</p>

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
		onderzoek kritisch evalueren. (III) g. heeft kennis van de code voor wetenschappelijk ethisch handelen en kan deze toepassen. (II)			
Orthopedagogiek	De afgestudeerde heeft specialistische kennis van en inzicht in: a. orthopedagogische begrippen, theorieën en modellen betreffende de aard, het ontstaan en de behandeling van ontwikkelings- opvoedings- en onderwijsproblemen. (I) b. het brede spectrum van methoden en technieken van psychodiagnostisch onderzoek. (I) c. gangbare preventie-		De afgestudeerde kan: a. opvoedings- en onderwijsleerproblemen benoemen, herkennen, op systematisch en wetenschappelijk verantwoorde manier (psychodiagnostisch) onderzoeken en beschrijven en daarbij passende vormen van begeleiding benoemen. (II) b. over (zelf verricht) klinisch onderzoek binnen het (ortho)pedagogische domein zowel schriftelijk als mondeling rapporteren	De afgestudeerde is in staat om: a. de kwaliteit van opvoeding, onderwijs en/of hulpverlening te beoordelen op basis van wetenschappelijke inzichten en in het construeren van voorstellen met het oog op verbetering van deze kwaliteit. (III) b. vanuit kennis en inzicht te reflecteren op orthopedagogische beroepspraktijken en deze kritisch te bevragen vanuit verschillen	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	<p>en interventiemethoden op het terrein van de orthopedagogiek. (I)</p> <p>d. het orthopedagogische werkterreinen en meer specifiek ten aanzien van één of meer kenmerkende beroepssituaties. (I)</p>		<p>overeenkomstig de richtlijnen van de beroepsvereniging en is in staat over de resultaten van dit onderzoek in debat te gaan. (IV)</p>	<p>de sociaalwetenschappelijke perspectieven. (III)</p>	
Deafblindness	<p>De afgestudeerde heeft <i>specialistische</i> kennis en inzicht in:</p> <p>a. het ontstaan en de behandeling van ontwikkelings- en onderwijsproblemen van personen met aangeboren en vroegverworven doofblindheid. (I)</p> <p>b. theorieën en modellen die als basis worden gebruikt voor</p>		<p>De afgestudeerde kan:</p> <p>a. kennis en inzicht in de theorieën en begrippen uit de orthopedagogiek op ethisch verantwoorde wijze toepassen in de klinische context ten behoeve van personen met aangeboren en vroegverworven doofblindheid. (II)</p> <p>b. opvoedings- en onderwijsleerproblemen bij personen met aangeboren en benoemen, herkennen,</p>	<p>De afgestudeerde is in staat om:</p> <p>a. de kwaliteit van opvoeding, onderwijs en/of hulpverlening van personen met aangeboren en vroegverworven doofblindheid te beoordelen op basis van wetenschappelijke inzichten en in het construeren van voorstellen met het oog op verbetering van deze kwaliteit. (III)</p>	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	<p>orthopedagogische diagnostiek en interventie bij personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (I)</p> <p>c. geschikte methoden en technieken van psychodiagnostisch onderzoek voor personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid en manieren waarop gangbare methoden en technieken in de orthopedagogiek toepasbaar kunnen worden gemaakt. (I)</p> <p>d. preventie- en interventiemethoden op het terrein van de orthopedagogiek ten behoeve</p>		<p>op systematisch en wetenschappelijk verantwoorde manier (psychodiagnostisch) onderzoeken en beschrijven en daarbij passende vormen van begeleiding benoemen (II)</p>	<p>b. vanuit kennis en inzicht te reflecteren op orthopedagogische beroepspraktijken ten aanzien van personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid en deze kritisch te bevragen vanuit verschillen de sociaal wetenschappelijke perspectieven. (III)</p>	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	<p>van personen aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (I)</p> <p>e. verschillen in visie, beleid en aanbod op het gebied van zorg en onderwijs voor personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid in verschillende (culturele) settings, mede vanuit een internationaal perspectief. (I)</p>				
Youth⁰⁻²¹, Society and Policy	<p>De afgestudeerde heeft specialistische kennis over:</p> <p>a. evidence-informed jeugdbeleid en effectiviteit van jeugdinterventies (I)</p> <p>b. pedagogische theorieën als grondslag en voor</p>	<p>De afgestudeerde kan:</p> <p>a. jeugdbeleid uit verschillende landen systematisch analyseren vanuit pedagogisch perspectief. (II)</p> <p>b. pedagogische interventies</p>	<p>De afgestudeerde kan:</p> <p>a. kritisch reflecteren op de onderlinge relevantie van beleid, praktijk en onderzoek. (III)</p>	<p>De afgestudeerde is in staat om:</p> <p>a. de pedagogische kwaliteit van jeugdbeleid en jeugdinterventies te identificeren en hierop kritisch te reflecteren met het oog op het nemen van beslissingen voor de</p>	



	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	<p>jeugdbeleid (I)</p> <p>c. jeugdparticipatie in onderzoek, beleid en praktijk (I)</p> <p>d. jeugdvragestukken in opvoeding, onderwijs en jeugdzorg, mede in een internationaal en vergelijkend perspectief (I)</p> <p>e. de betekenis van verschillende vormen van diversiteit voor het opgroeien van jongeren (I)</p>	<p>systematisch analyses n. (II)</p>		<p>pedagogische praktijk. (III)</p>	
Ethics of Education : Philosophy, History and Law	<p>De afgestudeerde heeft specialistische kennis van en inzicht in maatschappelijke vraagstukken in opvoeding, jeugdzorg en onderwijs:</p> <p>a. Hoe deze maatschappelijke vraagstukken zich volgens</p>		<p>De afgestudeerde kan met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken in opvoeding, jeugdzorg en onderwijs:</p> <p>a. wetenschappelijke kennis vanuit verschillende disciplines (ethiek, (wijsgerige)</p>	<p>De afgestudeerde is in staat, met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken in opvoeding, jeugdzorg en onderwijs, om:</p> <p>a. theorieën (uit de ethiek) te gebruiken om een kader te vormen voor</p>	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	<p>verschillende perspectieven (historisch, filosofisch en juridisch) hebben ontwikkeld. (I)</p> <p>b. hoe morele en normatieve problemen en discussies in verband met deze maatschappelijke vraagstukken te analyseren zijn vanuit verschillende perspectieven (historisch, filosofisch en juridisch) met het oog op het vormen van beleid, het ontwikkelen van procedures en het nemen van praktische beslissingen. (I)</p> <p>c. hoe (wetenschappelijk)</p>		<p>pedagogiek, onderwijswetenschappen, geschiedenis, rechten)) vertalen naar de praktijk om deze te kunnen adviseren over morele en normatieve vraagstukken. (IV)</p> <p>b. op basis van wetenschappelijke kennis, opdrachten op het gebied van ofwel onderwijs ofwel beleidsadvies vormgeven en / of uitvoeren, zoals dat gevraagd zal worden in een professionele organisatie. (IV)</p>	<p>analyse, oordeelsvorming en het nemen van beslissingen van en over morele en normatieve problemen en discussies. (III)</p> <p>b. zich een onafhankelijk oordeel te vormen over beleid en de implicaties voor beleidsonderzoek kritisch te kunnen evalueren. (III)</p>	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	beleidsonderzoek, beleid en praktijk elkaar beïnvloeden. (I)				

3 De onderwijsonderdelen en leerdoelen

3.1 Track Deafblindness

Vaknaam: Research Methods (PAMA5194), 5EC (ook track: Youth, Society and Policy)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm ¹	Toetsmoment
1. After completing this course, the student can explain advantages and disadvantages of different methodological techniques in qualitative and quantitative research	2c, 2e	I	OP	OP	ET
2. After completing this course, the student can choose and apply appropriate techniques to answer different research questions that are of relevance to research in pedagogical sciences	2d, 2e	I, II	OP	OP	ET
3. After completing this course, the student can critically evaluate the methodological approaches and decision-making in	2b, 2e, 2f, y3e	I, III, IV	OP	OP	ET

¹ Verwijst naar een online tentamen dat niet plaatsvindt in een daarvoor bestemde onderwijslocatie

published research on youth issues and deafblindness					
4. After completing this course, the student has systematically worked towards a personal learning goal related to the application and/or evaluation of (specific) research methods	2b, 2e, 5a	I, IV, V	OP, PRES	OP, PRES	TT
5. After completing this course, the student has participated in creating and curating a student-created open educational resource (OER)	2b, 3b	IV	OP	OP	ET

Vaknaam: Internship (PAMA5196), 20EC

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course, the student is able to carry out an analysis and intervention in practice for people with deafblindness or people with sensory and/or multiple	3a, 3b, 3c, d3e 4a, d4c, d4d 5a, 5b	II-V	OP	OP	ET

disabilities independently.					
2. After completing this course the student describes experiences and insights in practice into a report in which all relevant information is presented concerning the organisation, policy, assessments and intervention of an institution, or state of the art in the field of deafblindness in a country.	1c 3a, 3b 3c, d3e, d3f 4a, d4c, d4d 5a, 5b	I-V	OP	OP	ET
3. After completing this course, the student is able to describe and assess problems in the upbringing and education of people with deafblindness or people with sensory and/or multiple disabilities in a scientifically sound manner and to appoint appropriate forms of support.	1a, 1b, 1c, d1d, d1e, d1f, d1g, d1h 3a, 3b, 3c, 3d, d3e, d3f d4c 5a, 5b	I-V	OP	OP	TT

4. After completing this course, the student is able to take into account relevant aspects of diversity during the evaluation or formulation of an advice regarding the education, support or care of people with deafblindness or sensory and/or multiple disabilities.	4a, 4b	I-IV	OP	OP	ET
--	--------	------	----	----	----

Voor dit vak geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Master thesis (PAMA5198), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor en	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the master thesis the student is able to formulate a problem definition fitting the domain of deafblindness, based on secondary literature and work this out into one or more concrete research questions.	1a, 1b, 1c	I, II	TH	TH	ET
2. After completing the master thesis the student is able to write a research proposal in which both theoretical and methodological knowledge are used in an integrated way.	1a, 1b, 1c, 2d	I, II	TH	TH	ET
3. After completing the master thesis the student is able to choose the adequate research methodology and (data) analysis according to	2d	II	TH	TH	ET

the research question.					
4. After completing the master thesis the student is able to, in compliance with the guidelines for research ethics, set up and conduct the research according to a plan and within an agreed timescale.	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	TH	ET
5. After completing the master thesis the student is able to critically reflect on research questions, methodological issues and research results.	2f, 4a, 5b	III, V	TH	TH	ET
6. After completing the master thesis the student is able to present his/her own research in a clear and convincing way both on paper (research report/thesis).	2b, 3b	IV	TH	TH	ET

Vaknaam: Introduction to Deafblindness (PAMA5191), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindakwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course the student is able to describe the origins and treatment of developmental and educational problems of persons with congenital and early acquired deafblindness	d1d	I	OBT/ES	OBT/ES	ET
2. After completing this course the student is able to describe methods of psychodiagnostic assessment, prevention and intervention for persons with congenital and early acquired deafblindness	d1f, d1g	I	OBT/ES	OBT/ES	ET
3. After completing this course the student is able to describe differences in vision, policies and provision of care for persons with congenital and early	d1h	I	OBT/ES	OBT/ES	ET

acquired deafblindness in different (cultural) settings, from an international context					
4. After completing this course the student is able to apply the specific knowledge and understanding during practical assignments and collaborate with other student, taking into account diversity among students	3a, 3b, 3d, 4b, d3e 5a	II, IV,V	OP PRES	OP PRES	TT

Vaknaam: Theories and Models (PAMA5192), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completion of this course the student has specialist knowledge and insight into theories and models that are used as a basis for psycho-diagnostic assessment and intervention for persons with congenital and early acquired DB	1a, 1b, 1c, d1d, d1e, d1f, d1g, d1h 3a, 3b, d3e, d3f 5a, 5b	I, II, IV,V	OP	OP	TT
2. After completion of this course the student can reflect from knowledge and insight on pedagogical professional practices with regard to people with congenital and early acquired DB and question these critically from different social	3a, 3b, d3e, d3f 4a, d4c, d4d 5a, 5b	II-V	OP	OP	ET

scientific perspective s					
--------------------------------	--	--	--	--	--

3.2 Track Ethics of Education: philosophy, history and law

Vaknaam: Domain-specific professional skills (PAMAE009), 5EC

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After this course the student is able to analyse practices on pedagogical/educational issues and formulate advice on the same.	1b, 1c, 3a, 3b, 3c, 5a, 5b	II-IV	OP	OP	ET
2. The student is able to systematically work towards a personal learning goal in the field of teaching & training.	5a, 5b	V	OP	OP	ET
3. The student participates in philosophical classroom conversations and can reflect critically on these teaching strategies	3a, 3b, 3c 4a, 4b	III, IV	OP	OP	ET
4. During this course the student develops insights in one's own ambitions and capabilities related to the field of education and research-based policy making	3a, 3b, 3c, 5a, 5b	III, V	OP	OP	ET
5. During this course students practice with skills needed to design an empirical research project focused on stakeholders and policymaking	1b, 1c, 2c, 2d, 2e, 2g, 3a, 3b, 4a, 4b,	I, II, IV	OP	OP	ET

Voor dit vak geldt dat de examiner het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Research Thesis (PAMAE021), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor en	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the master thesis the student is able to formulate a problem definition fitting the domains of upbringing, education and youth care, based on secondary literature and work this out into one or more concrete research questions.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	TH	ET
2. After completing the master thesis the student is able to write a research proposal in which both theoretical and methodological knowledge are used in an integrated way.	1a, 1b, 1c, 2e, 3a	I, II	TH	TH	ET
3. After completing the master thesis the student is able to choose the adequate research methodology and (data) analysis	2d	II	TH	TH	ET

according to the research question.					
4. After completing the master thesis the student is able to, in compliance with the guidelines for research ethics, set up and conduct the research according to a plan and within an agreed timescale.	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	TH	ET
5. After completing the master thesis the student is able to critically reflect on research questions, methodological issues and research results	2f, 4a, 5b	III, V	TH	TH	ET
6. After completing the master thesis the student is able to present his/her own research in a clear and convincing way both on paper (research report/thesis) and orally	2b, 3b	IV	TH/PRES	TH/PRES	ET
7. After completing the master thesis the student is able to discuss (his	2b, 3b	IV	TH/PRES	TH/PRES	ET

or her own) research					
-------------------------	--	--	--	--	--

Vaknaam: Qualitative Research Methods (GMREMAo2), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificat ies	Relatie Dublin- descriptor en	Gewenste Toetsvor m	Alternatie ve online toetsvorm	Toetsmome nt
After completing this course the student will be able to:					
1. Compare the principles and methods of a variety of methodological approaches in qualitative research.	2c, 2e	I, II	OP MT	OP	TT
2. Reflect on the philosophical underpinnings and current debates on qualitative research in the social sciences.	2c, 2f	II	OP MT	OP	TT
3. Design and conduct essential methods of qualitative data collection.	2d, 2e	I, II	OP MT	OP	TT
4. Analyze data using dominant methods of qualitative data analysis in the social sciences.	2d, 2e	II, III	OP MT	OP	TT
5. Evaluate the quality of qualitative research in the social sciences.	2c, 2f, 2g	II	OP MT	OP	TT
6. (Further) develop their researcher's reflexivity.	2f, 2g	III	OP	OP	TT

Voor dit vak geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: In the best interests of the child (PAMAE011), 5EC (ook track: Orthopedagogiek en Youth, Society and Policy)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course the student understands the (sometimes strained) relation between children's rights and children's interests.	e1d, e1e, e1f	I	ST/ES	OBT/ES	ET
2. After completing this course the student is able to apply the knowledge about children's rights and interests to specific (historical) contexts and situations of children.	3a	II	ST/ES	OBT/ES	ET
3. After completing this course the student is able to reflect critically upon decisions and/or situations concerning the best interests of children.	4a, e4c, e4d, 5a, 5b	III, V	ST/ES	OBT/ES	ET
4. After completing this course the student is able to	e1d, e1e, e1f, 3a, 4a, e4c, e4d, 5a, 5b	I-V	ST/ES	OBT/ES	ET

recognize, describe, analyze and discuss dilemmas concerning the best interests of children and their caretakers.					
5. After completing this course the student is able to formulate and defend a solution or advice about a dilemma concerning the best interest of children (at risk).	2b, 4a, e4c	III, IV	ST/ES	OBT/ES	ET
6. After completing this course the student is able to incite others to analyze and reflect upon dilemmas concerning the best interest of children (at risk).	3c	IV	ST/ES	OBT/ES	ET

Vaknaam: Expertise, education and psychological practice (PAMAE013), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the course the student will be able to describe and explain the key characteristics of the processes of medicalization, psychologization, and educationalization of childhood	1a, 1b, 1c, e1d, e1e, e1f	I	ST/ES	OBT/ES	TT/ET
2. After completing the course the student will be able to recognize and analyse historical and current manifestations of these processes	e1e, 2c, 3a, 4a	I-III	ST/ES	OBT/ES	TT/ET
3. After completing the course the student will be able to analyse and criticize a historical study into such a process and write an academic report about this	2b, 2f, 4a, e4c, e4d, 5a	III-V	ST/ES	OBT/ES	TT/ET
4. After completing the course the student will be able to apply key concepts from the philosophical and sociological theories that	3a	II	ST/ES	OBT/ES	TT/ET

were introduced in the analysis of (current) manifestations of such a process.					
--	--	--	--	--	--

Voor dit vak geldt dat de examiner het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Stage (PAMAE010), 5EC

Leerdoele n	Relatie eindkwalificati es	Relatie Dublin- descriptor en	Gewenste Toetsvor m	Alternatie ve online toetsvorm	Toetsmome nt
1. Upon completion of the internship the student has learned to put academic knowledge and skills to practical use within a professional organisation	3a	II	OP	OP	ET
2. Upon completion of the internship the student has gained insight in the daily routines and general aims of the organisation	1c	I	OP	OP	ET
3. Upon completion of the internship the student is able to report adequately, both in writing and orally, on issues that occur within a professional setting.	3b, e3e	IV	OP	OP	ET
4. Upon completion of the internship the student can	3a, 3b, 3c, 3d e3e, e3f 5b	II, IV, V	OP	OP	ET

perform professional assignments according to a plan and within an agreed timescale.					
5. Upon completion of the internship the student has gained insight in roles and tasks of an academic employee within that organisation	3a	II	OP	OP	ET
6. Upon completion of the internship the student has developed a realistic picture of his/her own academic and professional qualities, skills and ambitions	5a, 5b	V	OP	OP	ET

Vaknaam: Citizenship development and education (PAMAE012), 5EC (ook track: Youth, Society and Policy)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the course the student can apply the knowledge of different theories, research and discussion on practices relating to citizenship education and policies concerning such practices	e1e, 3a	I, II	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET
2. After completing the course the student understands the principles underlying different theories of democracy and citizenship	e1d, e1e, e1f	I	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET
3. After completing the course the student is able to critically analyse and judge policies (international, European, national) and practices relating to citizenship education	4a, e4c, e4d, 5a, 5b	III, V	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET

<p>4. After completing the course the student can articulate and justify the results of analysis and of judgments on citizenship and citizenship education</p>	<p>3b, e4c</p>	<p>III, IV</p>	<p>ST/ES OP</p>	<p>OBT/ES OP</p>	<p>ET</p>
<p>5. After completing the course the student is able to critically discuss one's own and others' analyses and judgments on citizenship and citizenship education</p>	<p>e4c, e4d, 5a, 5b</p>	<p>III, V</p>	<p>ST/ES OP</p>	<p>OBT/ES OP</p>	<p>ET</p>

Vaknaam: Education for a better world (PAMAE014), 5EC (ook track: Youth, Society and Policy)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the course the student can summarize and analyse the development of educational systems until present day	1c, e1d	I	ST/ES	OBT/ES	ET
2. After completing the course the student can examine the differences and similarities between school systems 1850, 1950 and 2020	1c, e1d 2d, 2e	I, II	ST/ES	OBT/ES	ET
3. After completing the course the student can summarize and critically value different theories and perspectives used to explain and investigate educational systems	1c, e1d 2e, 4a	I, III	ST/ES	OBT/ES	ET
4. After completing the course the student	1c, e1d, e1f 2d, 2e	I, II	ST/ES	OBT/ES	ET

can explain how political and educational ideals shaped this development alongside social, economic and cultural factors					
5. After completing the course the student can apply his/her knowledge to critically analyse the problems and dilemmas of present day school policy	1c, 2d, 2e, 2f, 3a, 4a, e4d	I-III	ST/ES	OBT/ES	ET

Voor dit vak geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

3.3 Track Orthopedagogiek

Vaknaam: Ethics in Care and Education (PAMA5105), 5EC (ook track: Ethics of Education)

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptor en	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course, the student is able to understand, to apply, and to reflect critically on moral theories in ethical dilemmas concerning education and orthopedagogy.	e1d, o1d, 3a, 4a, e4c	I-III	ST/ES ST/MC OP	OBT/ES OP	ET
2. After completing this course, the student is able to reflect critically on issues of equality, diversity, rights and care in education and orthopedagogy.	e1d, 4a, 4b, e4c, o4c	I, III	ST/ES ST/MC OP	OBT/ES OP	ET
3. After completing this course, the student is able to develop a solution to an ethical dilemma in education and orthopedagogy by applying moral reasoning.	e1d, 3a, e3e, 4a, e4c, e4d, o4c 5a, 5b	I-V	ST/ES ST/MC OP	OBT/ES OP	ET

<p>4. After completing this course, the student is able to critically analyse and judge moral reasoning in education and orthopedagogy and to critically discuss one's own and others' analyses and judgments.</p>	<p>e1d, e1e, 3a, e3e, 4a, e4c, e4d, o4c 5a, 5b</p>	<p>I-V</p>	<p>ST/ES OP</p>	<p>OBT/ES OP</p>	<p>ET</p>
<p>5. After completing this course, the student is familiar with the Code of Conduct (master program orthopedagogy), or with moral decision-making models in education (master program ethics of education).</p>	<p>e1d, e1e 4a, e4c, o4c, 5a, 5b</p>	<p>I, III, V</p>	<p>ST/ES OP</p>	<p>OBT/ES OP</p>	<p>ET</p>

Vaknaam: Masterthese Orthopedagogiek (PAMA5166), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalifica ties	Relatie Dublin- descripto ren	Gewens te Toetsvo rm	Alternati eve online toetsvor m	Toetsmom ent
1. Na afronding van de masterthesis kan de student een probleemstelling formuleren op basis van secundaire literatuur en deze uitwerken in één of meerdere concrete onderzoeksvragen.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	TH	ET
2. Na afronding van de masterthesis kan de student een onderzoeksvoorstel schrijven, waarin theoretische en methodologische kennis zijn geïntegreerd.	1a, 1b, 1c, 2e, 3a	I, II	TH	TH	ET
3. Na afronding van de masterthesis kan de student een adequate onderzoeksmethodologie en (data)analyse kiezen op basis van de onderzoeksvraag.	2d	II	TH	TH	ET
4. Na afronding van de masterthesis kan de student met inachtneming van richtlijnen voor onderzoeksethiek een wetenschappelijk onderzoek opzetten en uitvoeren, volgens een plan en binnen een afgesproken tijdsschema	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	TH	ET
5. Na afronding van de masterthesis kan de student kritisch reflecteren op onderzoeksvragen, methodologische	2c, 2f, 4a, 5b	III, V	TH	TH	ET

kwesties en onderzoeksresultaten.					
6. Na afronding van masterthesis kan de student op heldere en overtuigende wijze over eigen verricht onderzoek rapporteren, zowel schriftelijk (thesis).	2b, 3b	IV	TH/PRES	TH/PRES	ET
7. Na afronding van het onderzoeksvoorstel van de masterthesis kan de student op heldere en overtuigende wijze over zijn/haar plan presenteren en discussiëren.	2b, 3b	IV	TH/PRES	TH/PRES	ET

Voor dit vak geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Masterstage Orthopedagogiek (PAMA5165), 25EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de stage kan de student verworven kennis en vaardigheden inzetten voor het analyseren van problemen in de orthopedagogische praktijk.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e, 01f, 01g 3a, 03e 4a, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP MT	OP MT	TT/ET
2. Na afloop van de stage kan de student beoordelingen, selectie en ontwikkeling van strategieën inzetten voor de oplossing van problemen in de orthopedagogische praktijk.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e, 01g 3a, 03e 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP MT	OP MT	TT/ET
3. Na afloop van de stage kan de student zijn/haar	1a, 1b, 1c, 01d, 01f, 01g	I-V	OP MT	OP MT	TT/ET

eigen bevindingen expliciteren en verantwoorden in mondelinge en schriftelijke rapportage.	3a, 3b, 3c, 03e, 03f 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b				
4. Na afloop van de stage kan de student theoretisch goed onderbouwde, practice based, experience based dan wel evidence based vormen van behandeling (of onderdelen daarvan, inclusief gespreksvaardigheden) voor het oplossen van problemen benoemen, herkennen en toepassen.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e 01f, 01g 3a, 3b, 3c, 03e, 03f 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP MT	OP MT	TT/ET
5. Na afloop van de stage kan de student schriftelijk rapporteren over diagnostische bevindingen door deze te verwerken in een integrale casusbeschrijving die voldoet aan 1) diagnostische modellen, 2) de NVO richtlijnen en 3) ethische richtlijnen/ de beroepscode voor orthopedagogen.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e, 01f, 01g 3a, 3b, 3c, 03e, 03f 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP MT	OP MT	TT/ET
6. Na afloop van de stage kan de student reflecteren op eigen mogelijkheden en beperkingen in professionele situaties en op eigen en beroepsmatige waarden en normen.	4a, 4b, 04c,d 5a,b	III-V	OP MT	OP MT	TT/ET

Vaknaam: Orthopedagogische reflectie – de brug tussen wetenschap en praktijk (PAMA5106), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de cursus is de student in staat om een vraagstuk in de orthopedagogische praktijk vanuit meerdere perspectieven en theoretische invalshoeken te benaderen.	3a,3b, 4a, 04c, 5a	II-V	OP	nvt	ET TT
2. Na afloop van de cursus is de student in staat om een eigen – orthopedagogisch – standpunt in te nemen waarbij de verschillende perspectieven en invalshoeken geïntegreerd zijn.	3a, 3b, 4a, 04c, 04d, 5a	III-V	OP	nvt	ET
3. Na afloop van de cursus is de student in staat om een brug te slaan tussen wetenschap en praktijk en op beide kritisch te reflecteren.	3a, 3b, 4a, 04c, 5b	II-V	OP	nvt	TT ET

Voor dit vak geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

3.4 Track Youth, Society and Policy

Vaknaam: Contemporary Youth Issues (PAMAY205), 5EC

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course, the student is able to outline contemporary youth issues for youth with different backgrounds and opportunities	1a, 1b, y1g,h	I	*active participation	*active participation	
2. After completing this course, the student is able to discuss the impact of the issues covered in the course for wellbeing of contemporary youth	y1g, y1h, 3b, y3e	I-IV	PRES	PRES	TT
3. After completing this course, the student is able to evaluate policies and programs in place to tackle contemporary youth issues	y3e, y4c	III, IV	PRES	PRES	TT
4. After completing this course, the student is able to formulate policy recommendations for a self-selected topic within the range of contemporary youth themes discussed in the course	4a, y4c	III	OP	OP	TT

5. After completing this course, the student is able to communicate scientific evidence and insight in a format that is accessible to experts from the practical field	3b	IV	OP	OP	TT
--	----	----	----	----	----

Vaknaam: Innovations and transformations in youth care and education (PAMAY303), 5EC

Leerdoelen After completing this course, using theoretical notions and practical implications, the student is able to:	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. understand the fuzzy and complex situations of quality improvement in the field of youth care and inclusive education	1b, 1c, y1d, y1g	I	OP	OP	ET
2. cope sensitively with the repetition of arguments from the various stakeholders (advocacy and research based), swayed by the issue(s) of the day	3a, 3b, 3c, 3d, 4a, y4c	II-IV	OP	OP	ET
3. analyze these situations, design improvement trajectories, plan learning activities,	2a, 2d, y2h, y2i, 3a, 3b, 3c, 3d, y3e	II, IV	OP	OP	ET

and monitor and evaluate the results of these interventio ns					
---	--	--	--	--	--

Voor dit vak geldt dat de examiner het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Internship (PAMAY501), 10EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Upon completion of the internship the student has learned to put academic knowledge and skills to practical use within an educational and/ or youth care organisation, or municipality	3a, 3c, 4b, y4c	II-IV	OP	OP	ET
2. Upon completion of the internship the student has gained insight in the daily routines and general aims of the organisation	1c	I	OP	OP	ET
3. Upon completion of the internship the student has gained insight in roles and tasks of an academic employee within that organisation	3a, 3d	II-IV	OP	OP	ET
4. Upon completion of the internship the student	5a, 5b	V	OP	OP	ET

has developed a realistic picture of his/her own academic and professional qualities, skills and ambitions					
--	--	--	--	--	--

Voor dit vak geldt dat de examiner het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Research project: Master's thesis (PAMAY502), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificat ies	Relatie Dublin- descriptor en	Gewenst e Toetsvor m	Alternatie ve online toetsvorm	Toetsmome nt
1. After completing the master thesis the student is able to formulate a problem definition fitting the domain of youth studies, based on secondary literature and work this out into one or more concrete research questions.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	TH	ET
2. After completing the master thesis the student is able to write a research proposal in which both theoretical and methodological knowledge are used in an integrated way.	1a, 1b, 1c, 2e, 3a	I, II	TH	TH	ET
3. After completing the master thesis the student is able to choose the adequate research methodology and (data) analysis according to	2d	II	TH	TH	ET

the research question.					
4. After completing the master thesis the student is able to, in compliance with the guidelines for research ethics, set up and conduct the research according to a plan and within an agreed timescale.	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	TH	ET
5. After completing the master thesis the student is able to critically reflect on research questions, methodological issues and research result	2f, 4a, 5b	III, V	TH	TH	ET
6. After completing the master thesis the student is able to present his or her own research in a clear and convincing way both on paper (research report/thesis) and orally	2b, 3b	IV	TH/PRES	TH/PRES	ET
7. After completing the master thesis the student is able to discuss (his	2b, 3b	IV	TH/PRES	TH/PRES	ET

or her own) research					
-------------------------	--	--	--	--	--

Voor dit vak geldt dat de examiner het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: DMCP: using Research to improve Policy and Practice (PAMAY204), 5EC (ook track: Orthopedagogiek)

Leerdoelen After completing this course, the student is able to:	Relatie eindakwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Analyse decision-making in child protection using comprehensive theoretical models and understand decision-making practice in different cultures and in different policy sectors	1a, 1b, 1c, y1d, y1f, y1g, y1h, y2h	I, II	OP PRES	OP PRES	ET
2. Describe different forms of prevention and treatment of child abuse and neglect implemented in different countries	1a, 1b, 1c, y1d, y1g, y1h	I	OP PRES	OP PRES	ET
3. Critically evaluate national and international research and theoretical perspectives in key areas of child protection	y2h 4a, y4c	II, III	OP PRES	OP PRES	ET
4. Communicate clearly information on the child welfare system and current trends,	2b, 4a, y4c	III, IV	OP PRES	OP PRES	ET

through oral and written reports presented to different audiences with respect to cultural backgrounds and disciplines, at different times and for different purposes					
5. Describe the diversity of vulnerable children and families, their needs, and their experiences in various (socio-cultural) contexts and express awareness of values and ethics in child protection practice and research worldwide	2g, 4a	I, III, IV	OP PRES	OP PRES	ET
6. Reflect on your professional role (as school psychologist, pedagogue, social worker, etc.) in relation to your own values, assumptions and behaviour and understanding the cultural environment and welfare policies in	5a, 5b	V	OP PRES	OP PRES	ET

which these are shaped					
---------------------------	--	--	--	--	--

Vaknaam: Participation and Policy (PAMAY107), 5EC (ook tracks: Deafblindness en Orthopedagogiek)

Leerdoelen On completing this course the student is able to:	Relatie eindakwalificaties	Relatie Dublin-descriptors	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. identify different conceptions of child and youth participation in international research and policy	1a, 1b, 1c, y1e, y1f, y1g, y1h	I	OP	OP	TT/ET
2. identify conceptions of child and youth participation in policy documents	1a, 1b, 1c, y1e, y1f, y1g, y1h	I	OP	OP	TT/ET
3. reflect critically on the contribution of participation for the development and well-being of particular groups of children and young people ('pedagogical dimension')	3d, 4b, y4c, 5a	III, V	OP	OP	TT/ET
4. integrate knowledge on child and youth participation with policy recommendations in a written assignment	4b, y4c	III	OP	OP	TT/ET
5. communicate and cooperate in the international classroom	3d	III, IV	-	-	-

Voor dit vak geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

4 De relatie tussen onderdelen en eindkwalificaties, wat wordt waar gerealiseerd

		1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht											2. Onderzoek en Rapportage						3. Professionele vaardigheden																
		Generiek			Ortho				DB				YSP			EoE			Generiek			YSP	Generiek												
		1a	1b	1c	o1d	o1e	o1f	o1g	d1d	d1e	d1f	d1g	d1h	y1d	y1e	y1f	y1g	y1h	e1d	e1e	e1f	2a	2b	2c	2d	2e	2f	2g	y2h	y2i	3a	3b	3c	3d	
Ortho																																			
PAMA5165	Masterstage Orthopedagogiek	x	x	x	x	x	x	x														x	x	x	x	x	x				x	x	x		
PAMA5166	Masterthese Orthopedagogiek	x	x	x																			x	x	x	x	x	x				x	x		
PAMA5106	Orthopedagogische reflectie - De brug tussen wetenschap en praktijk																																		
PAMA5105	Ethics in Care and Education																			x	x														
PAMAE011	In the best interests of the child*							x	x											x	x	x													
PAMAY107	Participation and Policy*	x	x	x											x	x	x	x					x												
PAMAY204	DMCP:using Research to improve Policy	x	x	x											x		x	x	x				x					x							
DB																																			
PAMA5192	Theories and Models	x	x	x																															
PAMA5196	Internship	x	x	x																															
PAMA5191	Introduction to Deafblindness																																		
PAMA5198	Master thesis	x	x	x																															
PAMA5194	Research Methods																																		
YSP***																																			
PAMAY501	Internship																																		
PAMAY502	Master's thesis	x	x	x																															
PAMA5194	Research Methods																																		
PAMAY107	Participation and Policy	x	x	x																															
PAMAY303	Innovations and Transformations in Youth Care																																		
PAMAY205	Contemporary Youth Issues*	x	x																																
PAMAE012	Citizenship development and education*																																		
PAMAY204	DMCP:using Research to improve Policy	x	x	x																															
PAMAE014	Education for a better world*																																		
PAMAE011	In the best interests of the child*																																		
PAMAOWL07	Student Diversity in the (Inclusive) Classroom	x	x					l1d	l1e																										
EoE																																			
PAMAE009	Domain-specific Professional Skills																																		
PAMAE021	Research Thesis	x	x	x																															
PAMAE010	Stage																																		
PAMAE012	Citizenship development and education																																		
PAMAE014	Education for a better world																																		
PAMA5105	Ethics in Care and Education																																		
PAMAE013	Expertise, education and psychological	x	x	x																															
PAMAE011	In the best interests of the child																																		
GMREMA02	Qualitative Research Methods																																		

*Keuzevakken
 ** Vak is onderdeel van Toetsplan OWW
 *** Afhankelijk van het instroommoment volgen de studenten een vast pakket van verplichte- en keuzevakken

Bijlage 1: Beschrijving van de oriëntatie en het niveau van de Dublin-descriptoren op masterniveau

- I. *Kennis en inzicht*: de student heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.
- II. *Toepassen kennis en inzicht*: De student is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.
- III. *Oordeelsvorming*: De student is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.
- IV. *Communicatie*: De student is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.
- V. *Leervaardigheden*: De student bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.

Opmerking bij het lezen van de tabellen

Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1,2,3,4) en **I t/m IV** (I,II,III,IV).