



**rijksuniversiteit
groningen**

faculteit gedrags- en
maatschappijwetenschappen

onderwijswetenschappen

Toetsplan Onderwijswetenschappen

Academisch jaar 2022-2023

Inhoud (ctrl+click)

1	Inleiding	3
2	Doelstelling van de opleiding	4
3	Eindkwalificaties van de opleiding	5
4	De relatie tussen vakken, eindkwalificaties, Dublin-descriptoren en toetsing	8
5.	De gehanteerde opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria	19
6.	De verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid	21
7.	De wijze van periodieke evaluatie	22
	Bijlage: Dublin-descriptoren op masterniveau	23
	Bijlage: Overzicht van mogelijke toetsvormen	24

1 Inleiding

Dit toetsplan beschrijft de wijze van toetsing en beoordeling van alle verplichte studieonderdelen en alle aangeboden keuze-onderdelen van het curriculum van de Masteropleiding Onderwijswetenschappen. Het plan is opgesteld door de beleidsmedewerker van de opleiding onder verantwoordelijkheid van de opleidingsdirecteur. Het plan heeft ter controle en advisering voorgelegen aan de Examencommissie PedOn.

2 Doelstelling van de opleiding

The Master of Educational Sciences (“Master Onderwijswetenschappen”) in Groningen is a scientific educational program that prepares students to be researchers and academic professionals able to solve a multitude of problems in formal education. Students within the program develop a broad range of knowledge on academically oriented educational topics, methodological skills and develop reflection skills towards the implications of research, leading to critical and committed academic professionals in education.

The master connects to the educational vision of the Faculty of BSS, wherein the preparation of students for their role of academic professionals stands centrally. These professionals contribute to the development of the field and are simultaneously able to deploy knowledge and skills in answering actual and societally relevant issues. The three foci are:

- Research stands central within education
- Education takes place in an inspiring academic community
- Education and research are positioned within society

As indicated in the domain specific reference frame (VSNU, 2014), the crux of educational sciences is education, that is, teaching, learning and educational processes and the outcomes of these processes from the individual level to the societal level. Educational sciences aim at the description, explanation and improvement of all situations in which learning takes place within the context of specific learning goals. Improvement concerning quality, effectivity, goal-orientation, attractiveness and innovation of educational practice and policy is what is sought. Educational sciences is a multi-disciplinary field. Insights from developmental psychology, educational sociology, economy, and policy are used in the curriculum as well. These insights are required for both the specialized and broad applicability of the field of educational research.

The Master of Educational Sciences in Groningen is characterized by an empirical-analytical approach to research. This approach, which is strongly related to the research program Educational Effectiveness, finds its application in education-related quandaries on micro-, meso-, and macro-level, with an emphasis on creating and using strong scientific evidence. From this empirical-analytical approach, specific attention is given to methods and techniques for executing (quasi)experimental research and evaluation studies. Considering the importance of using educational practices established by scientific evidence (Staat van het Onderwijs, 2017), issues of effectiveness and evidence-based practices form the backbone of the courses within the program. Herein the Master of Educational Sciences focuses mostly on evidence from international literature and use examples from both the international and national context where appropriate.

A key aspect of the educational program is its connection to educational practice. It has a strong foundation in the tradition of educational sciences of Groningen, predominantly shaped by the nestor of educational sciences Leon van Gelder (1913-1981). His plea for an educational sciences between “participation and distancing” (deelname en distantie), aims to not only have a strong academic orientation towards education, but also to improve the quality of education, which is given form through connections with educational boards, municipalities and universities of applied sciences. By providing students with cases embedded in actual education and educational research, they should be more committed towards the program, and learn skills and attitudes that foster that commitment in their professional careers. Moreover, this program provides knowledge and skills for students to develop educational programs that lead to optimal chances in every individual’s development, including individuals with learning disabilities, but also uses the new knowledge and skills teachers need as ICT becomes more important within education (Staat van het Onderwijs, 2017).

In the end, we aim to have alumni that are academic professionals, in that they possess a critical attitude based on more specialized knowledge towards the field of education and educational research, enabling these students to answer questions related to complex educational problems. This end is achieved by having a program that is research-driven and requires active participation of students.

3 Eindkwalificaties van de opleiding

	1.Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2.Onderzoek & rapportage	3.Professionele vaardigheden	4.Oordeelsvorming	5.Leervaardigheden
Begripsbepaling	(specialistische) kennis van en inzicht in begrippen en theorieën uit de onderwijswetenschappen. (I)	kennis van en inzicht in technieken en methodieken van sociaal wetenschappelijk onderzoek, de vaardigheid om deze (zelfstandig) toe te passen, hierover te rapporteren en in debat te gaan, daarbij rekening houdend met de ethische richtlijnen binnen de wetenschap. (I, II, III, IV)	kennis over en inzicht in de theorieën en begrippen uit de onderwijswetenschappen en de vaardigheid om deze op ethisch verantwoorde wijze toe te passen in een professionele beroepscontext en hierover met betrokkenen te communiceren. (II, IV)	in staat zijn om over onderwijspraktijken een wetenschappelijk onderbouwd oordeel te formuleren, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. (I, III)	leervaardigheden die hem/haar in staat stellen de wetenschappelijke vorming binnen of buiten de onderwijswetenschappen voort te zetten. (V)
Generiek	De afgestudeerde heeft a. specialistische kennis en inzicht in relevante begrippen, theorieën en modellen uit de onderwijswetenschappen. (I) b. Kennis van en inzicht in onderwijsopvattingen en -praktijken. (I)	De afgestudeerde kan: a. onder begeleiding een volledige onderzoekscyclus doorlopen binnen het domein van de onderwijswetenschappen. (II) b. over (zelf verricht) wetenschappelijk onderzoek binnen het domein van onderwijswetenschappelijk domein zowel schriftelijk als	De afgestudeerde is in staat a. om verworven kennis en inzicht toe te passen in complexe omstandigheden binnen een bredere (eventueel multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan de discipline, (II) b. om in zulke omstandigheden problemen op te lossen, om kennis te integreren en om met complexe	De afgestudeerde is in staat: a. oordelen te formuleren over vraagstukken die betrekking hebben op het onderwijs op grond van (onvolledige of beperkte) informatie, daarbij rekening houdend met de sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische	De afgestudeerde: a. beschikt over de analytische, reflectieve, kritische en planningsvaardigheden voor een vervolgstudie met een grotendeels zelfsturend en autonoom karakter. (V) b. Is in staat zich als professional verder te ontwikkelen op basis van bovengenoemde vaardigheden, wetenschappelijke

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
		<p>mondeling rapporteren en is in staat over de resultaten van dit onderzoek in debat te gaan. (IV)</p> <p>c. voor- en nadelen van verschillende onderzoeksmethoden beschrijven. (I)</p> <p>d. afhankelijk van de doelstelling van het onderzoek adequate onderzoeksmethoden kiezen en toepassen. (II)</p> <p>e. methodologische keuzes in wetenschappelijk onderzoek kritisch evalueren. (III)</p>	<p>materie om te gaan. (II)</p> <p>c. om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten en niet-specialisten. (IV)</p>	<p>verantwoordelijkheden. (III)</p> <p>b. bij processen van oordeels- en besluitvorming die betrekking hebben op het onderwijs rekening te houden met relevante aspecten van verschillen en verscheidenheid. (III).</p> <p>c. Bij processen van oordeels- en besluitvorming rekening te houden met culturele diversiteit binnen de (inter)nationale context. (III)</p>	<p>kennis, praktijkkennis en ervaring. (V)</p>
Onderwijsinnovatie	<p>Specifiek voor deze track, heeft de afgestudeerde:</p> <p>c. Wetenschappelijk onderbouwde kennis over de implementatie en effecten van onderwijsvernieuwingen, op micro-, meso- en macroniveau. (I)</p>	<p>Specifiek voor deze track, kan de afgestudeerde:</p> <p>f. systematische evaluaties en kritische reflecties uitvoeren op onderwijsinnovaties. (II, III)</p> <p>g. de condities bepalen onder welke onderwijshervormingen en vernieuwingen effectief zijn. (II)</p>	<p>Specifiek voor deze track, kan de afgestudeerde:</p> <p>d. kennis over en inzicht in de theorieën en begrippen uit de onderwijswetenschappen, -vernieuwing, en – verbeteringen op verantwoorde wijze toepassen in de professionele context. (II)</p>	<p>Specifiek voor deze track, kan de afgestudeerde:</p> <p>d. Kennis over onderwijseffectiviteit inzetten bij het beoordelen van onderwijspraktijken (III)</p>	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
Learning in Interaction	Specifically for this tracks, the graduate has: d. knowledge with regards to the complexity of cognitive and social learning processes (I) e. knowledge with regards to why certain learning and developmental outcomes do or do not occur (I)	Specifically for this track, the graduate can h. apply up-to-date theoretical principles and research evidence to appraise the quality and effectiveness of educational learning environments. (II, III)	Specifically for this track, the graduate can e. (Re-)design learning environments based on teacher-student, peer and/or learner-artefact interaction that optimize the match between learning opportunities and individual learner needs and characteristics. (II)	Specifically for this track, the graduate: e. can critically reflect on (cultural) embeddedness of learning and instruction principles, and practices. (III)	

4 De relatie tussen vakken, eindkwalificaties, Dublin-descriptoren en toetsing

Vaknaam: Methods and Techniques of Evaluation Research (PAMAOW01), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak kan de student voor- en nadelen van verschillende designelementen van (quasi-)experimenteel onderzoek benoemen.	1a, 1c, 2e	I, III	ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afloop van dit vak kan de student op basis van concrete voorbeelden van (quasi-)experimenteel onderzoek en uitkomsten daarvan bepalen welke validiteitsbedreigers een rol kunnen spelen.	1a, 2c, 2e	I, II, III	ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afloop van dit vak kan de student een beredeneerd voorstel doen voor aanpassingen van het onderzoeksdesign ter verbetering van de interne validiteit.	1a, 2c, 2d, 2e	I, II, III	ST/ES	OBT/ES	ET
4. Na afloop van dit vak kent de student de belangrijkste stadia van evaluatieonderzoek, d.w.z. reconstructie van de programmatheorie, implementatie-assessment en effect-evaluatie, en de daarbij horende onderzoeksmethoden.	1a, 2c	I	ST/ES	OBT/ES	ET
5. Na afloop van dit vak kan de student op basis van concrete voorbeelden van evaluatieonderzoek reflecteren op de geschiktheid en beperkingen van de toegepaste onderzoeksmethoden en de onderzoeksresultaten.	2d, 4a	II, III	OP	OP	TT
6. Na afloop van dit vak kan de student bij eenvoudige (quasi-)experimentele studies passende statistische analyses voorstellen, uitvoeren, interpreteren en rapporteren.	2a, 2b, 2d	II, IV	CP	CP	TT

Vaknaam: Learning in Human Interaction (PAMAOWLo5), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetmoment
1. After completion of this course students will be able to summarize the main theoretical perspectives and empirical evidence that explicate how learning in school settings is situated in interaction between students, teachers and peers.	1a, 1d, 1e	I	OP	OP	ET
2. After completion of this course students will be able to use theoretical principles in order to examine how cognitive, socio-emotional and motivational processes take place in concrete interactive learning situations with teachers and peers.	l2h, 4a, 4b, 4c, 4e	II, III	OP PRES	OP PRES	TT
3. After completion of this course students will be able to propose adaptations to concrete interactive learning situations with teachers and peers, in order to optimize learning processes leading to academic, cognitive, socio-emotional and motivational outcomes.	3a, 3b, 3e, 4a, 4b, 4c, 4e	II, III	OP	OP	ET
4. After completion of this course students will be able to demonstrate how theoretical principles of learning in human interaction can be applied to diverse educational contexts, cultural settings and combinations of student, teacher and peer characteristics.	l2h, 4a, 4b, 4c, 4e	II, III	OP PRES	OP PRES	TT

Vaknaam: Learning in Interaction with Artefacts (PAMAOWLo6), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completion of this course students will be able to summarize the main theoretical perspectives on artefacts	1a, 1d	I	OP	OP	ET

(incl. language/cultural artefacts vs. material, and in particular digital, artefacts)					
2. After completion of this course students will be able to summarize the main theoretical perspectives (incl. the empirical evidence) that explicate how learning in school settings is situated in interaction with (mostly digital) artefacts (e.g., books, notes, computers, apps such as 3D worlds, tools such as 3D printers, games, electronic paper, robots, etc.)	1a, 1d	I	OP	OP	ET
3. After completion of this course students will be able to use theoretically derived principles to examine how interaction with (mostly digital) artefacts shapes cognitive, socio-emotional and motivational processes, and contributes to learning in school settings	12h, 3a, 3b, 13e	II, III	OP	OP	ET
4. After completion of this course students will be able to propose adaptations to concrete situations that rely on interaction with (mostly digital) artefacts to optimize learning processes leading to academic, cognitive, socio-emotional and motivational outcomes	12h, 3a, 3b, 13e	II, III	OP	OP	ET
5. After completion of this course students will be able to demonstrate and justify how theoretical principles of learning in interaction with (mostly digital) artefacts can be applied to diverse educational contexts and cultural settings as well as combinations of student, teacher and peer characteristics	12h, 3a, 3b, 3c, 13e, 4a, 4b, 4c, 14e	II, III, IV	OP	OP	ET

Vaknaam: Student Diversity in the (Inclusive) Classroom (PAMAOWLo7), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completion of this course students will be able to summarize the main theoretical perspectives on both the diversity of individual learner needs (cognitive,	1a, 1b	I	OBT/ES	OBT/ES	ET

metacognitive, social, emotional, motivational, physical) and the environmental support in the context of the (inclusive) classroom.					
2. After completion of this course students will be able to use theoretically derived principles and empirical research evidence to optimise learning opportunities and to provide inclusive and equitable quality education in support of the diverse learner needs (cognitive, metacognitive, social, emotional, motivational, physical).	1a, 1b, 11d, 11e	I	OBT/ES	OBT/ES	ET
3. After completion of this course students will be able to propose adaptations in the interaction with the diversity of students and in the unfolding of opportunities to support the learning needs of students within the (inclusive) classroom.	3a, 3b, 3c, 03d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b	II, III, IV, V	OBT/ES OP	OBT/ES OP	ET TT
4. After completion of this course students will be able to ground, justify and communicate how effectively support meets the learner needs (cognitive, metacognitive, social, emotional, motivational, physical) in the context of the (inclusive) classroom.	3a, 3b, 3c, l3e, 4a, 4b, 4c, 4e, 5a, 5b	II, III, IV, V	OBT/ES OP	OBT/ES OP	ET TT

Vaknaam: Reflection in & on Learning (PAMAOWLo8), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completion of this course, the student can understand, explain, and implement theories with regards to: - self-reflection - self-regulated learning - self-assessment - executive functions	1a, 1b, 11d, 11e, 3a, 3b, 3c, l3e	I, II, IV	OBT/ES	OBT/ES	ET

2. After completion of this course, the student can disseminate limitations of these theories and affiliated measurement instruments.	2a, 2b, 2c, 2d, 2e, l2h, 4a, l4e	I, II, III, IV	OBT/ES	OBT/ES	ET
3. After completion of this course, the student can reflect upon oneself as a learner and academic professional using scientific theories	3a, 3b, 3c, l3e, 5a, 5b	II, IV, V	OBT/ES	OBT/ES	ET

Vaknaam: Onderwijsinnovatie en Onderwijsverbetering (PAMAOWO05), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak heeft de student uitgebreide kennis over onderwijsinnovaties en innovatieprocessen in de onderwijspraktijk	1a, 1b, o1c	I	OP	OP	TT, ET
2. Na afloop van dit vak heeft de student uitgebreide kennis over effectieve aanpakken voor het initiëren, implementeren en institutionaliseren van onderwijsinnovaties en daarmee het verbeteren van de onderwijskwaliteit	1a, 1b, o1c	I	OP	OP	TT, ET
3. Na afloop van dit vak heeft de student uitgebreide kennis over actuele onderwijsinnovaties en kan evalueren en beargumenteren in hoeverre deze interventies <i>evidence-based practices</i> zijn aan de hand van het <i>evidence-based practice model</i> en kennis over <i>evidence-based education</i> en onderwijseffectiviteit	1a, 1b, o1c, o2f, o2g, o4d	I, II, III	OP	OP	TT, ET
4. Na afloop van dit vak heeft de student inzicht in de relatie tussen onderzoek en de onderwijspraktijk en de betekenis daarvan voor onderwijsverbeteringen en begrijpt de complexiteit van <i>researcher-practitioner partnerships</i> en de kritiek op de <i>evidence-based practices</i> voor onderwijsverbetering	1b, 4a, 4b, o4d	I, III	OP	OP	TT, ET

5. Na afloop van dit vak heeft de student inzicht in de rollen, taken en verantwoordelijkheden van betrokkenen op macro-, meso- en microniveau (zoals de overheid, de Onderwijsinspectie, schoolbesturen, schoolleiders, leraren, onderwijsbegeleidingsdiensten, instituten voor onderwijsonderzoek)	1a, 1b, o1c, o2g	I, II	OP	OP	TT, ET
6. Na afloop van dit vak kan de student een overtuigend betoog schrijven over een van bovenstaande onderwerpen op basis van de cursusliteratuur	4a, 4b, o2f	II, III, IV	OP	OP	TT, ET
7. Na afloop van dit vak kan de student de kennis van en inzichten in onderwijsinnovaties en kwaliteitsverbetering van scholen integreren in een onderbouwd schoolverbeterplan	2a, 2b, 2c, o2f, o2g, 3a, 3b, 3c, o3d	I, II, III, IV	OP	OP	TT, ET

Vaknaam: Onderwijsbeleid (PAMAOWOo6), 5EC

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van het grondwetsartikel ten aanzien van het onderwijs, en heeft inzicht in de wijze waarop dit geleid heeft tot het huidige onderwijsbestel, en de mate waarin dit enerzijds het handelen van de overheid legitimeert en anderzijds inperkt.	1a, 1b	I	ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van en inzicht in de wijze waarop de overheid het onderwijs aanstuurt, gegeven de maatschappelijke functies die het onderwijs dient te vervullen.	1a, o1c	I	ST/ES	OBT/ES	ET

3. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van de ontwikkelingen in het politieke en bestuurlijke landschap in het onderwijs, en kan de discussie over marktwerking in het onderwijs, decentralisatie en autonomievergroting, en governance en toezicht in deze ontwikkelingen positioneren.	1a, 01c	I	ST/ES	OBT/ES	ET
4. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van de beleidsdoelen, beleidsmiddelen en de beleidscontext van actuele beleidsprogramma in het onderwijs.	1a	I	OP	OP	TT
5. Na afloop van dit vak is de student in staat zelfstandig informatie te vergaren over beleidsprogramma's, en relevante beleidsactoren en hun waarden en belangen bij het programma te identificeren.	3a, 3b, 3c, 03d, 5a, 5b	II, IV, V	OP PRES	OP PRES	TT
6. Na afloop van dit vak is de student in staat om te reflecteren op het beleidsontwerp en de gehanteerde implementatiestrategie, en kan zich aan de hand daarvan een oordeel vormen over de te verwachten effectiviteit van het beleidsprogramma.	4a, 04d	III	OP	OP	TT
7. Na afloop van dit vak kan de student helder, zowel mondeling als schriftelijk, over de verschillende facetten van een beleidsprogramma rapporteren, en hierover met anderen in debat gaan.	3a, 3b, 3c en 5a	II, IV, V		OP PRES	TT

Vaknaam: Onderwijsorganisatie en management (PAMAOWO07), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. At the end of the course the student knows how school cultures and organizational structures can differ from each other and can apply this knowledge to influence learning within a specific school context.	1a, 1b, 01c, 5b	I, V	OP + ST/ES	OP	ET

2. At the end of the course the student understands how information on student achievement and teaching quality can be used in decision-making processes in order to improve teaching and learning in schools and is able to evaluate whether and how this way of working should be applied to a specific school context.	1a, 1b, 01c, 5b	I, V	OP + ST/ES	OP	ET
3. At the end of the course the student has knowledge and understanding on characteristics of effective (teacher) professional development and is able to assess which (t)pd-approach is needed in a specific school context.	1a, 1b, 01c, 5b	I, V	OP + ST/ES	OP	ET
4. At the end of the course the student understands how teacher collaboration can support organizational and student learning and is able to identify ways to improve cooperation between organizational members in a specific school organization.	1a, 1b, 01c, 5b	I, V	OP + ST/ES	OP	ET
5. At the end of the course the student understands how educational leadership can contribute to learning processes and results in schools, and is able to evaluate which leadership approach will be most effective in a specific school context.	1a, 1b, 01c, 5b	I, V	OP + ST/ES	OP	ET
6. At the end of the course the student is aware of effective strategies that enhance teaching staff's motivation to reach the school goals, and is able to assess which motivational approaches are appropriate in a specific school context.	1a, 1b, 01c, 5b	I, V	OP + ST/ES	OP	ET
7. At the end of the course the student is able to apply the above-mentioned knowledge and understanding to a case-study, making well-founded decisions and choices, that are theoretically underpinned, and taking into account the interconnectedness of the topics discussed.	1a, 1b, 01c, 4a, 04d, 5b	I, III, V	OP	OP	ET

Vaknaam: Stage (PAMAOWo3), 10EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties*	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van de stage heeft de student kennis genomen van (een deel van) het beroepenveld waarin deze onderwijswetenschappelijke kennis en inzichten kan toepassen	1a, 1b, 3	I, II, IV	OP	OP	ET
2. Na afronding van de stage heeft de student kennis van en inzicht in de eisen die binnen een specifieke organisatie aan hen als beroepsbeoefenaar worden gesteld	1a, 1b, 3a, 3b, 3c, 3d, 5b	I, II, V, IV	OP	OP	ET
3. Na afronding van de stage heeft de student geleerd om op systematische wijze een onderwijskundig vraagstuk succesvol (verder) in te kaderen, te analyseren en uit te werken, uitmondend in een voor de opdrachtgever waardevol en bruikbaar product	(2f, 2g, 2h) 3a, 3b, 3c, (3d, 3e, 4d) 5a, 5b	I, II, III, IV, V	OP	OP	ET
4. Na afronding van de stage is de student in staat opgedane vakinhoudelijke en methodologische kennis en vaardigheden te gebruiken bij de uitvoering van een onderwijskundige opdracht.	1a, 1b, 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2h, 3a, 3b, 3c, 4d	I, II, III, IV	OP	OP	ET
5. Na afronding van de stage is de student in staat om vanuit een analytisch kader kritisch te reflecteren op opgedane professionele vaardigheden en de kwaliteit van de stage(product) en kan de gemaakte keuzes onderbouwen en beoordelen vanuit wetenschappelijke inzichten.	1a, 2b, 2f, 2g, 2h 3a, 3b, 3c, 4a, 4d, 5a, 5b	I, II, III, IV	OP	OP	ET

*welke trackspecifieke leerdoelen studenten halen hangt af van de aan de track gelieerde stageopdracht

Vaknaam: Master thesis (PAMAOW05), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completion of the thesis the student can work out a research question fitting the discipline of educational sciences based on both a problem statement and theoretical framework.	1a, 1b, 4a, 5a, 5b	I, III, V	TH	TH	ET
2. After completion of the thesis the student can construct and execute a methodology to adequately investigate the research question	2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 3a, 3b, 3c, 5a, 5b	I, II, III, IV, V	TH	TH	ET
3. After completion of the thesis the student can adequately analyse and report on the collected data.	2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 5a, 5b	I, II, III, IV, V	TH	TH	ET
4. After completion of the thesis the student can adequately interpret the results in the context of the research question, problem statement and theoretical framework.	1a, 1b, 4a, 5a, 5b	I, III, V	TH	TH	ET
5. After completion of the thesis the student can demonstrate the necessary academic research skills.	3a, 3b, 5a, 5b	II, V	TH	TH	ET

Vaknaam: Professionalisering en Onderwijsbehoeften (PAMAOW08), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van het vak heeft de student kennis op het gebied van wetenschappelijk onderbouwde professionaliseringstrajecten voor docenten in relatie tot onderwijsbehoeften van leerlingen en docenten	1a, 01c	I	ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afronding van het vak kan de student een eigen, onderbouwd standpunt vormen t.o.v. verschillende benaderingen van docentprofessionalisering	4a, 04d	III	OP	OP	TT

3. Na afronding van dit vak kan de student de kennis over professionalisering en onderwijsbehoeften op een casus van een individueel professionaliseringstraject uit de onderwijspraktijk toepassen	3a, o3d	II	OP	OP	TT
4. Het presenteren van de casus tijdens een afsluitend hoorcollege	3c	IV	PRES	PRES	TT

5. De gehanteerde opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria

Achterliggende documenten:

- **OER GMW Master 2022-2023**
- **Regels en Richtlijnen Examencommissie PedOn, studiejaar 2022-2023**
- **Tentamengids Examencommissie PedOn, studiejaar 2022-2023**
- **Kwaliteitsborging Toetsing Examencommissie PedOn, studiejaar 2022-2023**

Inleiding

Om de eindkwalificaties van de opleiding te kunnen realiseren heeft de opleiding in aansluiting op een samenhangend curriculum een toetsprogramma opgesteld. Hierin is de aansluiting tussen de eindkwalificaties, de leerdoelen en curriculumonderdelen en de toetsing te zien. De opleiding wil zorgen dat de vorm van de toets passend is bij de inhoud en het niveau van het onderwijsdoel. De toetsing moet valide zijn (de toets dekt de leerdoelen), betrouwbaar (de toets meet consistent) en transparant (de studenten weten voorafgaand aan de toets hoe en waarop zij beoordeeld worden).

Hieronder worden de opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria besproken.

Opstellingsprocedures

De keuze voor de toetsvorm is in de eerste plaats afhankelijk van de aard en de inhoud van de leerdoelen van de cursus. De keuze voor de toetsvorm wordt door de examinator gemaakt.

De opleiding borgt de kwaliteit van tentamens door het vooraf toetsen van het tentamen door een collega. Dit vier ogen-principe is een eis die bij elk tentamen gesteld wordt. Deze collega gaat na of de toets valide (inhoud, niveau, moeilijkheidsgraad) en betrouwbaar (formulering, toetslengte, beoordelingscriteria en beoordelingsmethode) is. Bij akkoord tekent de tweede docent het tentamen voor gezien. Het af te nemen tentamen wordt met de handtekening van de tweede docent en met de antwoordsleutel (voor meerkeuzevragen) en/of een antwoordmodel met becijfering (voor open vragen) na afloop van de cursus ingeleverd via het toetsdossier. De Examencommissie controleert steekproefsgewijs of het tentamen gezien is door een tweede docent en kijkt het tentamen door. Tentamens, antwoordsleutels, voorbladen met handtekeningen worden opgeslagen in een archief.

De Regels en Richtlijnen van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023) en de Tentamengids van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023) geven een overzicht van de regels en richtlijnen voor de tentaminering van alle onderwijsonderdelen, anders dan de thesis en stage. De regels en procedures met betrekking tot theses en stages zijn te vinden in gidsen speciaal vervaardigd voor deze onderdelen.

Om studenten inzicht te geven in de wijze en waarop er getoetst gaat worden, worden van elk schriftelijk tentamen voorbeeldvragen inclusief bijbehorende antwoordsleutel beschikbaar gesteld, representatief qua vorm, inhoud en niveau alsmede indicatief wat betreft de omvang van het echte tentamen.

Beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria

De Examencommissie stelt een lijst met examinatoren vast. Alleen diegenen die daartoe als examinator zijn aangewezen zijn gerechtigd voor het betreffende onderwijsonderdeel punten toe te kennen. Uitslagenlijsten of tentamenbriefjes zijn slechts geldig nadat zij door de betreffende examinator zijn ondertekend.

Individuele producten (verslag, thesis, werkstuk) worden door de examinator beoordeeld. In het geval van een thesis wordt het oordeel van een tweede beoordelaar/examinator gevraagd. De

formele beoordeling van een stage of van een onderzoeksopdracht wordt verricht door de begeleidend docent. Deze neemt daarin het oordeel van de begeleider ter plekke en de achterliggende opdrachtgever mee.

De Regels en Richtlijnen van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023) en de Tentamengids van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023) geven een overzicht van de regels en richtlijnen voor de tentaminering van alle onderwijsonderdelen, anders dan de thesis en stage. De regels en procedures met betrekking tot theses en stages zijn te vinden in gidsen speciaal vervaardigd voor deze onderdelen.

Kwaliteitsbewaking van toetsing

De Examencommissie voert middels een Toetscommissie de taak uit van de reguliere kwaliteitsbewaking van de tentamens die door de opleiding worden afgenomen. De Toetscommissie bestaat uit een aantal leden van de Examencommissie met expertise op het gebied van toetsing en statistische methoden. De kwaliteitsbewaking wordt verder uiteengezet in de nota Kwaliteitsborging Toetsing van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023).

Procedure vaststellen tentamenuitslag

De procedures omtrent de nakijktermijn, uitslag, bewaartermijn en inzagerecht van tentamens alsook de tweede tentamenkans zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling voor Masteropleidingen van de Faculteit Gedrags- en Maatschappijwetenschappen (studiejaar 2022-2023).

6. De verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid

De Programmaraad stelt de eindkwalificaties, leerdoelen en de inhoud van het programma vast. De onderwijsdirecteur bewaakt de kwaliteit en organisatie van het onderwijs. Onder verantwoordelijkheid van de onderwijsdirecteur wordt in samenwerking met de Examencommissie het Toetsplan opgesteld. Hierin wordt geborgd dat de eindkwalificaties van de opleiding worden getoetst. De Examencommissie is verantwoordelijk voor de uitvoering en controle op naleving van dit plan.

De Examencommissie

Krachtens de WHW berust de verantwoordelijkheid voor de organisatie, uitvoering en kwaliteit van de toetsing bij de Examencommissie, blijkend uit: het op- en/of vaststellen van de te hanteren opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures, beoordelingscriteria en de cesuurbepaling voor toetsen en tentamens; het aanwijzen van de verantwoordelijken (examinatoren) voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van de toetsing; het vaststellen van de wijze van periodieke evaluatie van het geheel aan toetsing, inclusief de evaluatie van de validiteit en betrouwbaarheid van de tentamens, de normering en de opstellingsprocedures (aan de hand waarvan zo nodig acties worden ondernomen); het evalueren van het toetsplan op het kunnen realiseren van de eindkwalificaties van de opleiding; het er op toezien dat er wordt getoetst conform het beschrevene in het toetsplan.

De Examencommissie rapporteert jaarlijks over haar werkzaamheden aan het Faculteitsbestuur.

Verantwoordelijkheid instelling/faculteit

Het Faculteitsbestuur ondersteunt de betrokkenen (Examencommissie, docenten) met scholing, zorgt voor een optimale regelgeving, een goede organisatie en logistiek van de toetsing, en een goede infrastructuur. Het Faculteitsbestuur laat de Examencommissie onafhankelijk opereren en legt geen voorwaarden voor het functioneren en de besluitvorming op.

Verantwoordelijkheid examiner

De examiner zorgt voor adequate toetsing (inhoud, vorm, beoordeling), en wordt hiervoor aangesteld door de Examencommissie. De eisen die gehanteerd worden bij de aanstelling van Examinatoren zijn vastgelegd in de Regels en Richtlijnen van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023).

Verantwoordelijkheid student

Van de student kan worden verwacht dat deze betrokken en actief studeert, en zich tijdig en serieus voorbereidt op de toetsen. De student dient zich in te schrijven volgens de geldende regels voor tentameninschrijving. De student dient op de hoogte te zijn van de consequenties van frauduleuze handelingen.

7. De wijze van periodieke evaluatie

Om te borgen dat de afgestudeerden ook daadwerkelijk aan de eindkwalificaties van de opleiding voldoen, neemt de Examencommissie jaarlijks een steekproef uit toetsen evenals een steekproef uit de theses waarbij zij aan de hand van de criteria bij toetsen en de criteria voor de theses kan bepalen of afgestudeerden voldoen aan tussendoelen en de eindkwalificaties van de opleiding. De Examencommissie rapporteert aan het Faculteitsbestuur in haar jaarverslag. Indien nodig geeft zij bij het Faculteitsbestuur aan dat herziening van het toetsplan door de opleiding noodzakelijk is. De onderwijsdirecteur bespreekt indien nodig de uitkomsten van het jaarverslag met de Programmaraad in het licht van vaststelling van de eindkwalificaties.

Daarnaast evalueert de Examencommissie driejaarlijks het toetsbeleid (verantwoordelijken voor het toetsbeleid, wijze van periodieke evaluatie), de opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en criteria.

Bijlage: Dublin-descriptoren op masterniveau

- I. *Kennis en inzicht*: de student heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.
- II. *Toepassen kennis en inzicht*: De student is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.
- III. *Oordeelsvorming*: De student is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.
- IV. *Communicatie*: De student is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.
- V. *Leervaardigheden*: De student bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.

Opmerking bij het lezen van de tabellen

Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1,2,3,4) en **I t/m IV** (I,II,III,IV).

Bijlage: Overzicht van mogelijke toetsvormen

ST/MC	schriftelijk tentamen MC
ST/ES	schriftelijk tentamen Essay
OBT/MC	open boek tentamen MC
OBT/ES	open boek tentamen Essay
MT	mondeling tentamen
OP	opdracht (incl. verslaglegging)
CP	computerpracticum (incl. verslaglegging)
PRES	Presentatie
TH	Thesis
ET	Eindtoets
TT	tussentoets/deelopdracht (gewaardeerd met cijfer)

Opmerking bij het lezen van de tabellen

Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1,2,3,4) en **I t/m IV** (I, II,III,IV).