



**rijksuniversiteit  
groningen**

faculteit gedrags- en  
maatschappijwetenschappen

pedagogische en  
onderwijswetenschappen

# Toetsplan Bachelor Pedagogische Wetenschappen

Academisch jaar 2022-2023

## Inhoud (ctrl+click)

<b>1</b>	<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Doelstelling van de opleiding</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Eindkwalificaties van de opleiding</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>De relatie tussen vakken, eindkwalificaties, Dublin-descriptoren, en toetsing</b>	<b>8</b>
	Bachelor jaar 1	8
	Bachelor jaar 2 en 3 - algemeen verplichte vakken	20
	Bachelor jaar 2 en 3 – richting Pedagogiek en Onderwijswetenschappen	37
	Bachelor jaar 2 en 3 – richting Orthopedagogiek	41
<b>5.</b>	<b>De gehanteerde opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria</b>	<b>52</b>
	Inleiding	52
	Opstellingsprocedures	52
	Beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria	52
<b>6.</b>	<b>De verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid</b>	<b>54</b>
<b>7.</b>	<b>De wijze van periodieke evaluatie</b>	<b>55</b>
	<b>Bijlage: Dublin-descriptoren op bachelorniveau</b>	<b>56</b>
	<b>Bijlage: Overzicht van mogelijke toetsvormen</b>	<b>57</b>

# 1 Inleiding

Dit toetsplan beschrijft de wijze van toetsing en beoordeling van alle verplichte studieonderdelen en alle aangeboden keuze-onderdelen van het curriculum van de Bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen. Het plan is opgesteld door de beleidsmedewerker van de opleiding onder verantwoordelijkheid van de opleidingsdirecteur. Het plan heeft ter controle en advisering voorgelegd aan de Examencommissie PedOn.

## 2 Doelstelling van de opleiding

*Visie en missie: kritisch en betrokken*

De bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen streeft naar de vorming van academisch opgeleide pedagogen met een kritische en betrokken houding, die in staat zijn om op basis van brede vakinhoudelijke en methodologische kennis hun inzichten en vaardigheden in te zetten ten behoeve van de pedagogische praktijk, het beleid en het onderzoek. Hiertoe zet de opleiding in op vijf hoofdeindkwalificaties, te weten: de verwerving van vakinhoudelijke kennis en inzichten, het uitvoeren van en rapporteren over wetenschappelijk onderzoek, het toepassen van kennis en inzichten in een professionele beroepscontext (professionele vaardigheden), een oordeel formuleren over pedagogische vraagstukken en -praktijken en het vergroten van leervaardigheden van studenten.

Voor het ontwikkelen van een kritische houding acht de opleiding een brede opleiding onontbeerlijk. Dit stelt studenten namelijk in staat pedagogische vraagstukken vanuit verschillende perspectieven op kritische wijze te begrijpen en te verklaren. Daarnaast is voor een kritische houding gedegen kennis en inzicht nodig op het gebied van methoden en technieken, omdat met die kennis en dat inzicht nieuwe kennis kan worden ontwikkeld en kennisclaims kunnen worden getoetst. Voor het ontwikkelen van een kritische houding hanteert de opleiding een activerend en onderzoeksgericht didactisch concept.

Voor het ontwikkelen van betrokken academici en academische professionals brengt de opleiding studenten in aanraking met actuele maatschappelijke vraagstukken met betrekking tot onderwijs/vorming, opvoeding en zorg. Ook brengt de opleiding studenten in aanraking met situaties uit de beroepspraktijk. Studenten leren adequaat en sensitief om te gaan met het gegeven dat onderwijs, opvoeding of (jeugd)zorg gebonden zijn aan waarden en normen en dat deze laatste verschillen per cultuur.

*Didactisch concept: activerend en onderzoeksgericht onderwijs*

Om de visie en missie te realiseren is het didactisch concept van de opleiding Pedagogische Wetenschappen gebaseerd op activerend en onderzoeksgericht onderwijs. Hierin is onderzoek systematisch vervlochten met onderwijs en worden studenten door het toepassen van uiteenlopende werkvormen uitgedaagd zich kritisch te verhouden tot het geleerde. Hiertoe wordt het onderwijs merendeels verzorgd door universitair (hoofd)docenten en hoogleraren die hun sporen hebben verdiend in het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek. Zij brengen eigen en andermans onderzoek in hun onderwijs voor het voetlicht en laten studenten participeren in onderzoek.

Bij het vormgeven van het onderwijs worden uiteenlopende werkvormen gehanteerd, passend bij de geformuleerde leerdoelen. Daarbij is nadrukkelijk aandacht voor het inzetten van activerende werkvormen waarbij studenten aangezet worden tot actieve omgang met de stof, gericht op het ontwikkelen van hogere orde denkvaardigheden. Dat kan bijvoorbeeld in de vorm van schrijfoopdrachten (alleen of met anderen), onderzoeksopdrachten, debat, hoorcolleges met interactieve componenten, presentaties en peer teaching. Daarnaast kent de bacheloropleiding Academic Learning Communities, waarin studenten in groepen van een beperkte omvang en onder leiding van een docent werken aan vakoverstijgende opdrachten die nadrukkelijk bedoeld zijn om een kritische en betrokken academische houding te stimuleren. De nadruk op gevarieerde en activerende werkvormen is ingegeven door kennis over effectief onderwijs en komt tegemoet aan verschillen tussen studenten in hun voorkeuren om zich stof eigen te maken.

### 3 Eindkwalificaties van de opleiding

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
<b>Begripsbepaling</b>	kennis van en inzicht in begrippen en theorieën uit de Pedagogische- en onderwijswetenschappen. (I)	kennis van en inzicht in kwalitatieve en kwantitatieve methoden en technieken van sociaal wetenschappelijk onderzoek, is in staat deze onder begeleiding toe te passen en kan over het onderzoek rapporteren, daarbij rekening houdend met de richtlijnen van ethisch wetenschappelijk handelen. (II, II, IV)	kennis over en inzicht in de theorieën en begrippen uit de Pedagogische wetenschappen relateren aan een professionele beroepscontext en kan hierover met professionals en andere betrokkenen communiceren. (II, IV)	in staat om over pedagogische en onderwijskundige praktijken en vraagstukken relevante wetenschappelijke informatie te verzamelen en op basis daarvan een oordeel te formuleren, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. (III)	de leervaardigheden om na de opleiding de academische en professionele vorming binnen of buiten de Pedagogische Wetenschappen voort te zetten. (V)
<b>Generiek</b>	De afgestudeerde heeft: 1a. kennis van en inzicht in relevante (inter-)nationale begrippen, theorieën en modellen uit de (ortho)pedagogiek, onderwijswetenschappen, psychologie, sociologie, en filosofie. (I) 1b. kennis van en inzicht in de invloeden van de omgeving op de ontwikkeling, opvoeding en onderwijs van kinderen en jongeren. (I) 1c. Kennis van en inzicht in pedagogische opvattingen en (beleids)praktijken. (I)	De afgestudeerde: 2a. kan afhankelijk van de doelstelling passende onderzoeksmethoden kiezen en toepassen. (II) 2b. kan onder begeleiding de cyclus van wetenschappelijk onderzoek doorlopen. (II) 2c. kan over (zelf verricht) wetenschappelijk onderzoek binnen het pedagogisch domein zowel schriftelijk als mondeling rapporteren. (IV) 2d. is in staat op de kwaliteit van (inter-)nationale wetenschappelijk onderzoek te reflecteren. (III) 2e. is in staat op de wetenschappelijke en/of maatschappelijke relevantie van	De afgestudeerde is in staat: 3a. om verworven kennis en inzicht te relateren aan en deels toe te passen in een professionele pedagogische context. (II) 3b. om reflectieve vaardigheden toe te passen op het eigen functioneren binnen de beroepspraktijk. (II) 3c. om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen te delen met professionals	De afgestudeerde is in staat: 4a. om over pedagogische en onderwijskundige praktijken en vraagstukken relevante wetenschappelijke informatie te verzamelen en een oordeel te formuleren, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke, juridische en ethische verantwoordelijkheden (III) 4b. bij processen van oordeels- en besluitvorming rekening te houden met relevante aspecten van diversiteit binnen de (inter)nationale context. (III)	De afgestudeerde: 5a. beschikt over analytische, reflectieve, kritische en plannings-vaardigheden die nodig zijn voor een vervolgstudie met een meer autonoom karakter. (V) 5b. Is in staat zich als professional verder te ontwikkelen op basis van bovengenoemde vaardigheden, wetenschappelijke kennis, praktijkkennis en ervaring. (V)

		(inter)nationaal wetenschappelijk onderzoek te reflecteren. (III) 2f. Heeft kennis van de code voor wetenschappelijk ethisch handelen en kan deze toepassen. (II)	en andere betrokkenen. (IV)		
--	--	--	-----------------------------	--	--

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
<b>Route: Orthopedagogiek</b>	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in: 01d. orthopedagogische begrippen, theorieën en modellen betreffende de aard, het ontstaan en de behandeling van ontwikkelings- opvoedings- en leer- en onderwijsproblemen. (I) 01e. gangbare methoden en technieken van psychodiagnostisch onderzoek. 01f. gangbare preventie- en interventiemethoden op het terrein van de orthopedagogiek. (I) 01g. het orthopedagogische werkterrein. (I)		De afgestudeerde kan: 03d. kennis en inzicht in de theorieën en begrippen uit de orthopedagogiek onder begeleiding op ethisch verantwoorde wijze toepassen op bijvoorbeeld casussen uit de klinische context. (II) 03e. opvoedings- en onderwijsleerproblemen vanuit verschillende perspectieven en theorieën begrijpen en onder begeleiding op systematisch en wetenschappelijk verantwoorde manier (psychodiagnostisch) onderzoeken en daarbij passende vormen van begeleiding beschrijven. (II)	De afgestudeerde is in staat om: 04c. de kwaliteit van opvoeding, onderwijs en/of hulpverlening te waarderen op basis van wetenschappelijke inzichten. (III) 04d. vanuit kennis en inzicht van verschillende sociaalwetenschappelijke perspectieven kritisch te reflecteren op orthopedagogische beroepspraktijken. (III)	

			o3f. over (zelf verricht) klinisch onderzoek binnen het pedagogische domein zowel schriftelijk als mondeling rapporteren. (IV)		
<b>Route: Pedagogiek en Onderwijswetenschappen</b>	De afgestudeerde heeft: p1d. kennis van en inzicht in pedagogische, psychologische en onderwijskundige theorieën, begrippen en modellen betreffende (de ontwikkelingen in) het onderwijsbeleid, de inrichting van het onderwijs en het ontwikkelen van het onderwijs. (I) p1e. Kennis van en inzicht in internationale ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en pedagogiek. (I)			De afgestudeerde is in staat om: p4c. pedagogische en onderwijskundige vraagstukken te begrijpen vanuit verschillende perspectieven, waaronder een internationaal perspectief, en op basis daarvan een visie te ontwikkelen. (II)	

## 4 De relatie tussen vakken, eindkwalificaties<sup>1</sup>, Dublin-descriptoren, en toetsing

### Bachelor jaar 1

#### Vaknaam: Mentoraat (PABAP-MN)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm <sup>2</sup>	Toetsmoment
1. Na het volgen van de mentorbijeenkomsten in de propedeuse kan de student voor hem/ haar passende effectieve studeermethodes onderscheiden en toepassen;	5a,b	V	OP	OP	ET
2. Na het volgen van de mentorbijeenkomsten in de propedeuse is de student in staat kritisch te reflecteren op zijn/ haar eigen studeermethode, studievoortgang en academische werkhouding	5a,b	V	OP	OP	ET

#### Vaknaam: Onderzoeksvaardigheden 1 (ALC) (PABAP044)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van dit studieonderdeel is de student in staat verbanden te zien en te leggen tussen de leerlijnen van het curriculum (vakinhouden, methodologie, academische en professionele vaardigheden)	1a, 1b, 1c, 2b, 2d, 3b, 4a	I-III	OP	OP	ET*
2. Na afronding van dit studieonderdeel is de student in staat de waarde van door middel van	2c,d,	III, IV	OP	OP	ET*

<sup>1</sup> Voor de trackspecifieke eindkwalificaties verwijst de eerste letter in de code naar de naam van de track, O naar Orthopedagogiek, P naar Pedagogische Wetenschappen.

<sup>2</sup> Verwijst naar een online tentamen dat niet plaatsvindt in een daarvoor bestemde onderwijslocatie



Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
wetenschappelijk onderzoek verworven kennis en inzichten te beoordelen					
3. Na afronding van dit studieonderdeel is de student in staat om actief en betrokken te participeren in een academische gemeenschap en kan daardoor academische (onderzoeks)vaardigheden onderscheiden en toepassen	4a, 5a,b	III, V	OP	OP	ET*
4. Na afronding van dit studieonderdeel is de student in staat vakoverstijgende kennis en inzichten toe te passen op vraagstukken uit (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkvelden en beroepspraktijken	3a, 3c	II, IV	OP	OP	ET*

\* Per blok maken studenten een (groeps)opdracht, houden daarover een presentatie + discussie. Ze krijgen summatieve feedback op de groepsopdracht en formatieve feedback op hun (individuele) reflectieverslag. Beide toetsmomenten liggen aan het einde van elke onderwijsperiode, er zijn dus vier toetsmomenten gedurende het jaar.

### Vaknaam: Inleiding Pedagogiek (PABAP032), 5EC

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student inzicht in de breedte van de pedagogiek als academische discipline	1a, 1b, 1c	I	ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student kennisgemaakt met hedendaagse pedagogische vraagstukken en discussies	1a, 1b, 1c	I	ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afronding van dit studieonderdeel kan de student pedagogische concepten gebruiken bij het	1a, 1b, 1c	I	ST/ES	OBT/ES	ET

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
(zelf) beschrijven van pedagogische situaties of vraagstukken					
4. Na afronding van dit studieonderdeel kan de student reflecteren op pedagogische kwaliteit van opvoeding en onderwijs, gebruikmakend van theorieën en concepten	4a, 4b	III	ST/ES	OBT/ES	ET

**Vaknaam: Inleiding Onderzoek (PABAP035), 5EC**

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak is de student in staat om de empirische cyclus te beschrijven en stadia te herkennen in voorbeeldonderzoeken.	1a	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afloop van de cursus is de student in staat om verschillende benaderingen van onderzoek te beschrijven, de relatie met onderzoeksopzetten te benoemen en de onderzoeksbenaderingen te herkennen in eenvoudige/eenduidige voorbeelden.	1a	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afloop van de cursus kan de student de meetniveaus van variabelen beargumenteren en herkennen in voorbeelden van variabelen.	1a	I	ST/MC ST/ES CP	OBT/ES CP	TT, ET
4. Na afloop van de cursus kan de student centrummaten (gemiddelde, mediaan, modus), en spreidingmaten (o.a. standaarddeviatie, variantie, five number summary) van variabelen op manieren passend bij het meetniveau bepalen en toepassen op eenvoudige reeksen gegevens of databestanden.	2a	II	ST/MC ST/ES CP	OBT/ES CP	TT, ET

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie eindkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste Toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
5. Na afloop van de cursus kan de student verschillende samenhangsmaten benoemen voor het beschrijven van de associatie tussen twee variabelen en kan de student deze samenhangsmaten bepalen op manieren passend bij het meetniveau van de variabelen op basis van eenvoudige reeksen gegevens of databestanden.	2a	II	ST/MC ST/ES CP	OBT/ES CP	TT, ET
6. Na afloop van de cursus is de student bekend met enkele inleidende aspecten van kansrekening (o.a. rekenregels voor disjuncte en afhankelijke gebeurtenissen) ten behoeve van inferentiële statistiek (in vervolgvakken) en kan deze rekenregels toepassen op eenvoudige voorbeelden.	2a	II	ST/MC ST/ES CP	OBT/ES CP	TT, ET

**Vaknaam: Ontwikkelingspsychologie (PABAP038), 5EC**

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie eindkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste Toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
1. Na afloop van dit vak kan de student de fysieke-, motorische-, cognitieve-, taal-, sociaal-emotionele- en morele ontwikkeling tijdens de kindertijd, adolescentie en volwassenheid beschrijven.	1a,b	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afloop van dit vak kan de student de meest belangrijke concepten en begrippen in de Ontwikkelingspsychologie uitleggen	1a,b	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afloop van dit vak kan de student verschillende perspectieven ten aanzien van ontwikkeling van elkaar onderscheiden en de	1a,b	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie einkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste Toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
theorieën die bij de verschillende perspectieven horen uitleggen.					
4. Na afloop van dit vak kan de student de overeenkomsten en verschillen tussen diverse theorieën die gebruikt worden binnen de Ontwikkelingspsychologie benoemen.	1a,b	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
5. Na afloop van dit vak kan de student wetenschappelijke onderzoeksmethoden beschrijven en aan de hand van voorbeelden toelichten hoe en welke wetenschappelijke onderzoeksmethoden kunnen worden gebruikt om vragen over de menselijke ontwikkeling te beantwoorden.	2a, 2d	II, III	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET

**Vaknaam: Theoretische Pedagogiek (PABAP021A), 5EC**

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie einkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste Toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
1. Na afloop van dit vak kan de student de dynamische relatie tussen onderzoek, theorievorming, beleid en praktijk op de domeinen onderwijs, opvoeding en jeugdzorg beschrijven, illustreren en bekritisieren.	1a, 1b, 1c, 04c, p4c, 5a	I, II, V	ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afloop van dit vak is de student in staat verschillende soorten documenten: rapportages van onderzoek, besprekingen van onderzoeksrichtingen, beschrijvingen van theorievorming en theorieontwikkeling, verantwoordingen van beleid en praktijk te	2d, 4a, 5a,b	III, V	ST/ES	OBT/ES	ET

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie einkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste Toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
vergelijken, kritisch te bevragen en de waarde ervan te bepalen.					
3. Na afloop van dit vak is de student in staat kritische, open vragen over wat hij bestudeerd heeft te beantwoorden.	1a, 1b, 1c	I	ST/ES	OBT/ES	ET

**Vaknaam: Inleiding Orthopedagogiek (PABAP033), 5EC**

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie einkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste Toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
1. Na afloop van deze cursus heeft de student kennis van de positie van de orthopedagoog en de orthopedagogiek binnen (inter)nationale context van meer inclusiviteit en participatie in de samenleving	o1d	I	ST/MC	OP	ET
2. Na afloop van deze cursus heeft de student kennis van situaties en/of omstandigheden bij kinderen/jongeren/volwassenen die mogelijk een uitdagende, adaptieve opgave vormen voor henzelf en/of hun opvoeders	o1d	I	ST/MC	OP	ET
3. Na afloop van deze cursus heeft de student kennis van de ervaringen van kinderen, jongeren, volwassenen en opvoeders zelf en hun rol in het hulpverleningsproces	o1e, o1f	I	ST/MC	OP	ET
4. Na afloop van deze cursus heeft de student kennisgemaakt met hedendaagse orthopedagogische vraagstukken en discussies en kunnen zij een oordeel vormen over wat de beste oplossing is voor kinderen/jongeren/volwassenen en opvoeders in een welbepaalde situatie.	o1d, o4c	I	ST/MC	OP	ET

**Vaknaam: Methoden en technieken van onderzoek (PABAP037), 5EC**

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie eindkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin- descriptoren</b>	<b>Gewenste Toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis en begrip van de belangrijkste theoretische aspecten van kwantitatief onderzoek in de sociale wetenschappen (o.a. onderzoeksdoel, onderzoeksvraag, conceptueel model, onderzoek ontwerpen en vormen van dataverzamelingen kan dit toepassen.	2a, 2f	II	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afloop van dit vak heeft de student kennis en begrip van de belangrijkste theoretische aspecten van effectonderzoek in de gedragswetenschappen, welke methodologische problemen zich hierbij voor kunnen doen en wat de mogelijke oplossingen zijn.	1a	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afloop van dit vak is de student in staat om in groepsverband de opgedane kennis over de belangrijkste theoretische aspecten van kwantitatief onderzoek toe te passen bij het ontwerpen van een kleinschalig kwantitatief onderzoek naar de samenhang tussen twee kenmerken.	2a, 2b, 4a	II, III	OP	OP	TT, ET
4. Na afloop van dit vak is de student in staat om in groepsverband het zelf ontworpen kleinschalig kwantitatief onderzoek uit te voeren, de data te analyseren middels beschrijvende statistiek en hierover op een wetenschappelijke manier te rapporteren.	2b, 2c, 2d, 2e, 4a	II-IV	OP	OP	ET

**Vaknaam: Onderzoeksvaardigheden 1 (interviewpracticum) (PABAPo42), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak kan de student een interview afnemen voor wetenschappelijke doeleinden	2b, 3a, 5a,b	II, V	OP	OP	ET
2. Na afloop van dit vak kan de student interviewtechnieken voor wetenschappelijk onderzoek doelbewust inzetten tijdens het afnemen van een interview	2b, 3a, 5a,b	II, V	OP	OP	ET
3. Na afloop van dit vak kan de student gesprekstechnieken inzetten tijdens het afnemen van een interview	2b, 3a, 5a,b	II, V	OP	OP	ET
4. Na afloop van dit vak kan de student reflecteren op de kwaliteit van interviewtechnieken in een (afgenomen) interview	2d,e, 3b, 5a,b	III, V	OP	OP	ET

**Vaknaam: Onderzoeksvaardigheden 1 (referaatpracticum) (PABAPo42), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de cursus is de student in staat om een (kleinschalige) literatuurstudie over een pedagogisch onderwerp te kunnen uitvoeren en daarover mondeling en schriftelijk te kunnen rapporteren	2a, 2b, 2c, 2d, 2e 3c 4a, 4b 5a,b	II-V	OP PRES	OP PRES	ET
2. Na afloop van de cursus is de student in staat om literatuurverwijzingen te kunnen maken volgens APA-richtlijnen	2f	II	OP CP	OP CP	ET
3. Na afloop van de cursus is de student in staat om een wetenschappelijke publicatie, een vakpublicatie	2d	IV	OP CP	OP CP	ET

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
en overige publicaties van elkaar te kunnen onderscheiden					

**Vaknaam: Statistische modellen 1 (PABAP036), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak is de student in staat om uit te leggen wat steekproevenverdelingen zijn, en hoe deze de basis vormen van toetsen en betrouwbaarheidsintervallen	1a	I	ST/MC, ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afloop van dit vak is de student in staat om toetsen en betrouwbaarheidsintervallen uit te rekenen en te interpreteren voor verschillende veelgebruikte technieken op basis van bestaande data	2a, 2d	II	ST/MC, ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afloop van de cursus is de student in staat om te reflecteren over de mogelijkheden maar ook de beperkingen van het gebruik van toetsen en betrouwbaarheidsintervallen	2a, 2d	II	ST/MC, ST/ES	OBT/ES	ET
4. Na afloop van de cursus kan de student op basis van een beschreven onderzoek bepalen welk type toets/betrouwbaarheidsinterval gezien de vraagstelling het meest geschikt lijkt	2a	II	ST/MC, ST/ES, CP	OBT/ES CP	TT, ET
5. Na afloop van de cursus kan de student in SPSS-output genereren en interpreteren van veelgebruikte toetsen en betrouwbaarheidsintervallen maken voor databestanden	2a, 2d	II, III	ST/MC, ST/ES, CP	OBT/ES CP	TT, ET
6. Na afloop van de cursus kent de student de verschillende assumpties bij de behandelde technieken, en is de student in staat op basis van	2d	II		OBT/ES CP	TT, ET



<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie einkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste Toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
meestal beschrijvende uitkomsten na te gaan of de assumptie niet al te zeer geschonden lijkt					

**Vaknaam: Inleiding onderwijswetenschappen (PABAP045), 5EC**

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie einkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste Toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
Na afloop van de cursus...					
1. kent en begrijpt de student de functies van onderwijs en hoe de overheid hier sturing aan kan geven (macro-niveau)	1a, p1d	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
2. weet de student wat kenmerkend is voor effectieve scholen en hoe de effectiviteit van scholen in kaart kan worden gebracht (meso-niveau).	1a, p1d	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
3. begrijpt de student hoe leerkrachten en hun vaardigheden zich ontwikkelen (meso-niveau)	1a, p1d	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
4. kan de student verklaren hoe leertheorieën de inrichting van onderwijs, leerdoelen en toetsing beïnvloeden (micro-niveau).	1a, p1d	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
5. kan de student verklaren hoe leerlingkenmerken de inrichting van onderwijs, leerdoelen en toetsing beïnvloeden (micro-niveau).	1a, p1d	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
6. kan de student onderscheid maken tussen de onderwijskundige processen/factoren op macro-, meso- en micro-niveau en heeft de student inzicht in de relaties daartussen.	1a, p1d	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET

**Vaknaam: Inleiding in de Onderwijssociologie (PABAPo46), 5EC**

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie eindkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste Toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
1. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis van en inzicht in sociologische theorieën en hoofdvragen van de (onderwijs)sociologie.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis van en inzicht in het verband tussen maatschappelijke problemen en sociologische theorie.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis van en inzicht in kenmerken van hedendaagse, gemoderniseerde samenlevingen.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES OP	ET ET
4. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis van en inzicht in methoden en houdingen van sociologische onderzoekers.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
5. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis van en inzicht in de relatie tussen sociologische opvattingen over (de functies van) onderwijs en onderwijsvraagstukken.	1a, 1b, 1c, 4b	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES OP	ET ET
6. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student een beargumenteerde positie innemen in een wetenschappelijk debat over een (onderwijs)sociologisch vraagstuk.	2c, 4a, 4b	III, IV	ST/MC ST/ES	OBT/ES OP	ET ET

**Vaknaam: Inleiding in de filosofie (PABAPO40), 5EC**

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis over en inzicht in epistemologische, logische, ontologische en ethische theorieën, argumentaties, vragen en discussies, waarbij de nadruk ligt op epistemologische en ethische dimensies/aspecten.	1a,b, p4c	I, II	ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afloop van dit vak is de student in staat om teksten, argumentaties, rechtvaardigingen en oordelen kritisch te bestuderen, te vergelijken en te bevragen.	2e, 4a, 5a,b	III, V	ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afloop van dit vak is de student in staat om kritische, open vragen over wat hij/zij bestudeerd heeft te beantwoorden.	1a,b	IV, V	ST/ES	OBT/ES	ET

**Vaknaam: Geschiedenis van opvoeding & onderwijs (PABAPO43), 5EC**

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het vak heeft de student inzicht in de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland (en deels daarbuiten).	1a, 1b, 1c, p1d, p1e	I	ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afloop van het vak kent de student de betekenis van relevante begrippen uit de (geschiedenis van) theorie en praktijk van opvoeding en onderwijs.	1a, 1b, 1c, p1d	I	ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afloop van het vak kan de student de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding	1a, 1b, 1c, p1d	I	ST/ES	OBT/ES	ET

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
en onderwijs in Nederland in eigen woorden samenvatten.					
4. Na afloop van het vak kan de student de achtergronden van de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland verklaren.	1a, 1b, 1c, p1d	I	ST/ES	OBT/ES	ET
5. Na afloop van het vak begrijpt de student de afhankelijkheid van tijd en context van opvoeding en onderwijs.	1b	I	ST/ES	OBT/ES	ET

### Bachelor jaar 2 en 3 - algemeen verplichte vakken

#### Vaknaam: Academic Learning Communities (PABA2010)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak is de student in staat samenhang te zien en te ontwikkelen tussen de leerlijnen van het curriculum (vakinhoud, methodologie, academische vaardigheden, klinische vaardigheden).	1a, 1b, 1c, 2d, 2e, 3b, 4a	I-III	OP	OP	ET*
2. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van en inzicht in kwalitatieve en kwantitatieve methoden en technieken van sociaal wetenschappelijk onderzoek, is in staat deze onder begeleiding toe te passen en kan over het onderzoek schriftelijk en mondeling rapporteren, daarbij rekening houdend met de richtlijnen van ethisch wetenschappelijk handelen.	2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f	II-IV	OP PRES	OP PRES	ET*
3. Na afloop van dit vak kan de student vakoverstijgende kennis en inzichten uit de	3a, 3b, 3c	II, IV	OP	OP	ET*

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
Pedagogische wetenschappen toepassen op vraagstukken uit (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkvelden en beroepspraktijken en kan hierover met professionals en andere betrokkenen communiceren.					
4. Na afloop van dit vak is de student in staat om over pedagogische en onderwijskundige praktijken en vraagstukken relevante wetenschappelijke informatie te verzamelen en op basis daarvan een oordeel te formuleren, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden.	4a				
5. Na afloop van dit vak kan de student actief en betrokken participeren in een academische gemeenschap en kan daardoor academische (onderzoeks)vaardigheden onderscheiden en toepassen.	4a, 5a,b	III, V	OP	OP	ET*

\*ET; summatieve en formatieve feedback

#### Vaknaam: Interculturele pedagogiek (PABA2053), 5EC

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis over en inzicht in manieren van denken over de invloed van cultuur, cultuurverschil en migratie op het opgroeien, opvoeden en onderwijzen van kinderen.	1a, 1b, 1c, 4b, p4c	I, II	ST/ES	OBT/ES	ET

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie einkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
2. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis over en inzicht in actuele opvoedings- en opvoedingsvraagstukken in cultureel diverse samenlevingen zoals, culturele diversiteit op school en in de pleegzorg, radicalisering en extremisme, discriminatie, probleemgedrag en psychosociale problemen van jeugd.	1a, 1b, 1c, 4b	I	ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis over welke factoren een rol spelen bij de etnisch-culturele identiteit van kinderen en jeugd en voor hun interetnische attitudes en verhoudingen	1a, 1b, 1c	I	ST/ES	OBT/ES	ET
4. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis van het begrip 'interculturele competentie', en inzicht om dit begrip ook (beperkt) te kunnen toepassen op een casus binnen het werkveld van de pedagoog of onderwijstkundige.	1a, 1b, 1c, 3a, 4b	I, II	ST/ES	OBT/ES	ET
5. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student een beargumenteerde positie innemen in een actueel wetenschappelijk debat over een intercultureel pedagogisch of onderwijstkundig vraagstuk	4a, 4b	III	ST/ES	OBT/ES	ET
6. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student op basis van theorie vergelijkingen maken tussen het opgroeien en opvoeden van kinderen uit verschillende culturen.	1a, 1b, 1c, 3a, 4a, 4b	I-III	ST/ES	OBT/ES	ET

**Vaknaam: Testtheorie (PABA2056), 5EC**

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie eindkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin- descriptoren</b>	<b>Gewenste toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
1. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om te beschrijven hoe het gebruik van tests zich in de loop der jaren heeft ontwikkeld	1a, 01e	I	ST/MC	OBT/ES	ET
2. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om op verschillende manieren de betrouwbaarheid van een test te schatten en te benoemen, en relaties te leggen tussen de in het vak besproken betrouwbaarheidsmaten (o.a. Cronbachs Alfa en Guttman's Lambda-2)	2d	III	ST/MC OP	OBT/ES OP	ET
3. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om verschillende aspecten van validiteit te benoemen en toe te lichten, en voor een gegeven toepassing de meest relevante aspecten uit te kiezen	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	OBT/ES OP	ET
4. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om vier typen van normering te benoemen en voor een gegeven toepassing de meest relevante vorm van normering uit te kiezen	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	OBT/ES	ET
5. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om essentiële kenmerken van klassieke testtheorie en item respons theorie te benoemen en te beschrijven hoe deze twee raamwerken van elkaar verschillen	1a	I	ST/MC	OBT/ES	ET
6. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om de kwaliteit van bestaande tests te evalueren, en op gefundeerde wijze een keuze te maken voor een test voor een specifieke toepassing (met focus op de onderwijskundige en (ortho)pedagogische praktijk)	01e, 2d, 3a, 5a	I-III, V	ST/MC	OBT/ES	ET

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
7. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om een test te ontwikkelen (inclusief het zelf schrijven van items en kiezen voor de juiste normering), en de betrouwbaarheid, validiteit en bruikbaarheid van de test te evalueren	2a, 2b, 2d	II, III	OP	OP	ET

**Vaknaam: Onderzoekspracticum (designs) (PABA2057), 5EC**

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
De student is na afloop van dit vak in staat om:					
1. geschikte onderzoeksdesigns en onderzoeksmethoden voor dataverzameling passend bij onderwijskundige en pedagogische vraagstukken te beschrijven	1a	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
2. te reflecteren op de voor- en nadelen van de behandelde onderzoeksdesigns in termen van de interne en externe validiteit	2d	III	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
3. onderscheid te maken tussen de verschillende onderdelen van een rapport van een empirisch onderzoek en de volledigheid van deze onderdelen te beoordelen.	2d	III, IV	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
4. een kleinschalig empirisch onderzoek op te zetten waarin twee groepen worden vergeleken	2b, 2d, 2e, 5a, 5b	II, IV, V	OP	OP	ET
5. een analyse-plan voor dit empirische onderzoek op te stellen en uit te voeren.	2a	II	CP OP	CP OP	ET
6. over het uitgevoerde empirisch onderzoek te rapporteren in de vorm van een wetenschappelijk artikel	2c	III	OP	OP	ET



**Vaknaam: Statistische modellen 2 (PABA2058), 5EC**

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak heeft de student conceptuele kennis van en inzicht in de volgende statistische modellen: lineaire regressieanalyse, variantieanalyse, repeated measures ANOVA, covariantieanalyse, logistische regressieanalyse, en mediatieanalyse.	2a, 2d	II, III	ST/MC ST/ES	OBT/ES CP	ET
2. Na afloop van dit vak weet de student welk statistisch model (genoemd bij 1) gebruikt kan worden om een bepaalde onderzoeksvraag te beantwoorden.	2a	II	ST/MC ST/ES	OBT/ES CP	ET
3. Na afloop van dit vak is de student in staat om verschillende parameters van de statistische modellen (genoemd bij 1) te benoemen, te toetsen en te interpreteren.	2a, 2d	II, III	ST/MC ST/ES	OBT/ES CP	ET
4. Na afloop van dit vak is de student in staat om de assumpties die ten grondslag liggen aan de statistische modellen (genoemd bij 1) te benoemen en te onderzoeken.	2a, 2d	II, III	ST/MC ST/ES	OBT/ES CP	ET
5. Na afloop van dit vak is de student in staat de statistische modellen (genoemd bij 1) toe te passen op echte data (met behulp van SPSS) en hierover te rapporteren.	2a, 2b, 2d	II, III	ST/ES	OBT/ES CP	ET

**Vaknaam: Gesprekspracticum (PABA2054), 5EC**

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van theoretische kaders van communicatie en professionele	1a	I	OP	OP	TT, ET

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
gespreksvoering en kan de student benoemen hoe deze kaders toe te passen zijn in de praktijk.					
2. Na afloop van dit vak beschikt de student over basale gesprekstechnieken en kan de student benoemen hoe deze technieken kunnen worden ingezet in allerlei vormen van gesprek.	3a	III	OP	OP	TT, ET
3. Na afloop van dit van kan de student een probleemverhelderend gesprek voeren (in de praktijk als professional) en maakt de student hierbij adequaat gebruik van de basale gesprekstechnieken.	3a	III	OP	OP	TT, ET

**Vaknaam: Kwalitatieve methoden in de sociale wetenschappen (PABA2059), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het vak kent de student de verschillende kwalitatieve onderzoeksmethoden die worden toegepast in de sociale wetenschappen.	2d, 2e	III	OP	OP	TT
2. Na afloop van het vak kan de student onderzoeksvragen formuleren die beantwoord kunnen worden met een kwalitatieve onderzoeksmethode en is deze in staat de juiste methode hierbij te kiezen/ontwerpen.	2a	II	OP	OP	TT
3. Na afloop van het vak heeft de student inzicht in de verschillende analysemethoden die horen bij kwalitatief onderzoek en is deze in staat uit te leggen wat de beste analysemethode is bij onderzoeksvragen.	2a, 2d	II	OP	OP	TT
4. Na afloop van het vak kan de student onderzoek dat is uitgevoerd met kwalitatieve onderzoeksmethode begrijpen, evalueren en beoordelen.	2d, 2e	III	OP	OP	TT

**Vaknaam: Recht in Pedagogiek en Onderwijs (PABA3022), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. De student kan na afronding van het vak basisbegrippen en rechtsnormen uit het nationaal jeugdrecht beschrijven.	1a	I	ST/ES ST/MC	OBT/ES	ET
2. De student kan na afronding van het vak normen uit VN-Kinderrechtenverdrag en de voorgeschreven documenten van het VN-Kinderrechtencomité beschrijven.	1a, o1g	I	ST/ES ST/MC	OBT/ES	ET
3. De student kan na afronding van het vak de basisbegrippen en normen uit het internationaal kinderrechtelijk kader en het nationaal jeugdrecht toepassen op cases uit het werkveld van de (ortho)pedagoog en onderwijskundige.	3a	II	ST/ES ST/MC	OBT/ES	ET
4. De student kan na afronding van het vak ethische en juridische dilemma's in het (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkveld in de context van het jeugdrecht, jeugdbescherming, jeugdstrafrecht, onderwijs en migratierecht benoemen en analyseren.	1a, o1g	I	ST/ES ST/MC	OBT/ES	ET
5. De student kan na afronding van het vak reflecteren op ethische dilemma's binnen het (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkveld.	4a	III	ST/ES ST/MC	OBT/ES	ET

**Vaknaam: Neuropsychologie (PABA3021), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1.Na afloop van dit studieonderdeel kan de student ontwikkelingen op het gebied van de hedendaagse	1a	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
neuropsychologie, haar achtergronden, geschiedenis en onderzoeksmethoden weergeven.					
2. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student aangeven hoe het zenuwstelsel is georganiseerd en functioneert.	1a, 1b	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student de ontwikkeling van de hersenen uitleggen.	1a, 1b	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
4. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student benoemen wat plasticiteit van de hersenen inhoudt.	1a, 1b	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
5. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student een relatie leggen tussen hersenen en gedrag bij een normale en een afwijkende ontwikkeling.	1a, 1b, o1d	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
6. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student een verband leggen tussen hogere functies als leren, geheugen, aandacht, bewustzijn, emoties en het functioneren van de hersenen.	1a, 1b, o1d	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET
7. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student relaties herkennen tussen afwijkingen in het zenuwstelsel en ontwikkelingsstoornissen, psychiatrische stoornissen en neurologische aandoeningen en is in staat om uitkomsten van gangbare methoden en technieken van neuropsychologisch onderzoek te interpreteren	1a, 1b, 1c, o1d	I	ST/MC ST/ES	OBT/ES	ET

**Vaknaam: Workshop: Statistische modelbouw (PABA3011), 2.5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. De student is na afloop van het vak in staat om een statistisch lineair regressiemodel te beschrijven.	1a	I	OP	OP	ET

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
2. De student is na afloop van het vak in staat om een conceptueel model (gemaakt op basis van theorie) te vertalen naar een meervoudig regressiemodel	2a	II	OP	OP	ET
3. De student is na afloop van het vak in staat om verschillende statistische modellen te bouwen op basis van zowel inhoudelijke als statistische criteria, toegepast op data.	2a	II	OP	OP	ET
4. De student is na afloop van het vak in staat om de gevonden modellen te evalueren, te vergelijken, en op een juiste manier te interpreteren	2d, 4a	III	OP	OP	ET
5. De student is na afloop van het vak in staat om de resultaten op een wetenschappelijke manier te rapporteren	2b, 2c, 5a	II, IV, V	OP	OP	ET

**Vaknaam: Workshop: Historisch pedagogisch onderzoek (PABA3012), 2.5EC**

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het vak kan de student zelfstandig een historisch bronnenonderzoek in documenten uitvoeren en daarover helder en adequaat rapporteren.	2b, 2c	II, IV	OP	OP	ET
2. Na afloop van het vak kan de student een debat in een pedagogisch tijdschrift uit het verleden over een zelfgekozen onderwerp analyseren.	4a	III	OP	OP	ET
3. Na afloop van het vak kan de student daarbij relevante historische literatuur zoeken, vinden en gebruiken ten behoeve van een zinvolle contextualisering van het debat.	2b, 4a	II, III	OP	OP	ET
4. Na afloop van het vak heeft de student inzicht in de aard van en de geldende regels ten aanzien van de	2d	III	OP	OP	ET

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
interpretatie en het gebruik van historische bronnen en kan hij/zij op basis daarvan kritisch reflecteren op het eigen onderzoek(sverslag).					

**Vaknaam: Workshop: Interventieonderzoek (PABA3013), 2.5EC**

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het vak kan de student verschillende researchparadigma's en researchdesigns onderscheiden en typeren hoe deze toegepast kunnen worden	1a, 2a	I, II	OP	OP	ET
2. Na afloop van dit programmaonderdeel kan de student de waarde van en mogelijkheden voor praktijkgericht onderzoek uitleggen, gerelateerd aan een specifiek onderzoek	2a	II	OP	OP	ET
3. Na afloop van dit programmaonderdeel kan de student voorbeelden van interventie- en praktijkgericht onderzoek in (inter)nationale contexten beoordelen op relevantie (maatschappelijk en wetenschappelijk) en op interne samenhang	2d	III	-	-	-
4. Na afloop van dit programmaonderdeel kan de student passende componenten voor een praktijkgericht onderzoeksvoorstel ontwikkelen en toelichten, met inbegrip van de ethische verantwoording	2a, 2d, 2e, 2f	II, III	OP	OP	ET

**Vaknaam: Workshop: Interview-/ inhoudsanalyse (PABA3014), 2.5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de cursus kan de student centrale begrippen en theoretische uitgangspunten met betrekking tot kwalitatieve inhoudsanalyse beschrijven.	1a	I	OP	OP	ET
2. Na afloop van de cursus kan de student de verschillende procesmatige stappen uitvoeren die behoren bij kwalitatieve inhoudsanalyse van tekstmateriaal aan de hand van de Constant Comparative Method	2b, 5a, 5b	II, V	OP	OP	ET
3. Na afloop van de cursus kan de student de basisfuncties van het programma Atlas.ti gebruiken bij het uitvoeren van een kwalitatieve inhoudsanalyse	2b	II	OP	OP	ET
4. Na afloop van de cursus kan de student de resultaten van een zelf uitgevoerde kwalitatieve inhoudsanalyse schriftelijk en mondeling toelichten.	2c	IV	OP	OP	TT, ET
5. Na afloop van de cursus kan de student reflecteren op de validiteit en betrouwbaarheid van een zelf uitgevoerde kwalitatieve inhoudsanalyse.	2d, 2e	III	OP	OP	ET

**Vaknaam: Workshop: Observeren (PABA3015), 2.5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van de onderzoekscyclus die bij observatieonderzoek doorgaans gevolgd wordt.	1a	I	OP	OP	TT
2. Na afloop van dit vak kan de student alle stappen uit de onderzoekscyclus die bij observatieonderzoek gevolgd wordt volgens gangbare principes uitvoeren.	2a, 2b	II	OP	OP	TT

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
3. Na afloop van dit vak kan de student verschillende manieren van observeren met elkaar vergelijken.	2d, 2e	III	OP	OP	TT

**Vaknaam: Workshop: IRT-modellen (PABA3016), 2.5EC**

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de cursus is de student in staat essentiële kenmerken van item respons theorie (IRT) modellen te benoemen en aan te geven waarin de modellen onderling van elkaar verschillen	1a	I	OP	OP	ET, TT
2. Na afloop van de cursus is de student in staat te beoordelen of IRT-modellen voor een gegeven situatie geschikt zijn, en zo ja toe te lichten welk IRT-model de voorkeur heeft	2a	II	OP	OP	ET, TT
3. Na afloop van de cursus is de student in staat IRT-modellen te schatten in het softwarepakket R, de uitkomsten te interpreteren en hierop te reflecteren	2a, 2b, 2c, 2d 5a	II, III, IV, V	OP	OP	ET, TT

**Vaknaam: Workshop: Systematische literatuurreview (PABA3017), 2.5EC**

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze cursus is de student in staat om de principes achter systematische reviews te formuleren, inclusief onderbouwing en kan de student bepalen of een onderzoeksvraag beantwoord kan	1a	I	OP	OP	ET



Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
worden met een systematische review					
2. Na afloop van deze cursus is de student in staat om op systematische wijze literatuur te zoeken en de eigen zoekmethode te evalueren	2a, 2d	II, III	OP	OP	ET
3. Na afloop van deze cursus is de student in staat om te bepalen welke data uit full tekst artikelen gehaald moeten worden om een onderzoeksvraag te beantwoorden	4a	III	OP	OP	ET
4. Na afloop van deze cursus is de student in staat om te kiezen tussen verschillende kwaliteitsbeoordelingsinstrumenten en deze instrumenten te gebruiken om de kwaliteit van studies te beoordelen	2a	II	OP	OP	ET

**Vaknaam: Wetenschapsfilosofie (PABA3023), 5EC**

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
Na afloop van de cursus heeft de student					
1. extra vaardigheid in het analyseren en beoordelen van redeneringen.	4a, 5a, 5b	III, V	ST/ES	OBT/ES	ET
2. extra vaardigheid in academisch argumenteren en schrijven.	3c, 03f	IV	ST/ES	OBT/ES	ET

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie eindkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
Na afloop van de cursus heeft de student					
3. extra vaardigheid om wetenschappelijk onderzoek (vraagstellingen, methoden, interpretaties, theorievorming, etc.) kritisch te beoordelen.	2d, 2e	III	ST/ES	OBT/ES	ET
4. inzicht in normatieve theorieën en discussies over wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke theorievorming, met name sociaal- en gedragswetenschappelijk onderzoek en sociaal- en gedragswetenschappelijke theorievorming.	1a	I	ST/ES	OBT/ES	ET
5. inzicht in epistemologische, logische, ontologische en ethische vragen en antwoorden aangaande wetenschap, met name sociale en gedragswetenschap.	1a	I	ST/ES	OBT/ES	ET

**Vaknaam: Bachelorstage (PABA5375), 5EC**

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie eindkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-eindkwalificaties</b>	<b>Gewenste toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
1. Na afloop van de Bachelorstage kan de student een pedagogisch werkveld beschrijven en toelichten (de organisatiestructuur, het beleid, de doelgroep, de werkzaamheden van de (ortho)pedagoog/onderwijswetenschapper en de plaats binnen de sociale kaart).	1c	I	OP	OP	ET
2. Na afloop van de Bachelorstage kan de student op één of enkele werkgebieden in een praktijkorganisatie zelfstandig en verantwoordelijk functioneren; problemen herkennen, zelf naar oplossingen zoeken, initiatief nemen, samenwerken, werkrelaties aangaan, etc.	3a	II	OP	OP	ET
3. Na afloop van de Bachelorstage kan de student reflectieve vaardigheden toepassen op het gebied van eigen mogelijkheden en beperkingen in professionele situaties	3b	II	OP	OP	ET
4. Na afloop van de Bachelorstage kan de student nieuwe, relevante kennis en vaardigheden verwerven en toepassen.	5b	V	OP	OP	ET
5. Na afloop van de Bachelorstage kan de student vaardigheden die tijdens de stage verband houden met de opleiding pedagogische en onderwijswetenschappen (academische kennis en vaardigheden) herkennen en relateren.	3a	II	OP	OP	ET

**Vaknaam: Bachelorwerkstuk (PABA6002), 10EC**

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie einkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
1. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student getoond in staat te zijn om met behulp van relevante theorieën een probleemstelling uit te werken naar concrete onderzoeksvragen, een onderzoek op te zetten en uit te voeren en onderzoeksresultaten te kunnen interpreteren	2a, 2b, 2d	II, III	TH	TH	ET
2. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student methodologische kennis toegepast in de opzet en uitvoering van het onderzoek en tijdens de analyse van de resultaten	2a, 2b	II	TH	TH	ET
3. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student het onderzoek verwerkt tot een wetenschappelijk verslag waarin alle relevante informatie wordt weergegeven en waarbij de gegeven richtlijnen zijn opgevolgd	2c, 4a	III, IV	TH	TH	ET
4. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student het onderzoek gepresenteerd en toegelicht tijdens een forum	2c	IV	TH	TH	ET
5. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student getoond zelfstandig en verantwoordelijk te kunnen functioneren binnen een projectgroep	5a, 5b	V	TH	TH	ET

**Bachelor jaar 2 en 3 – richting Pedagogiek en Onderwijswetenschappen**
**Vaknaam: Het jonge kind: visies en beleid (PABA2104), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student inzicht in visies, beleidsontwikkelingen en praktijken voor de educatie van jonge kinderen buiten gezinsverband, alsmede voor de daarbij horende visies op professionaliteit en kwaliteit	1a, 1b, 1c, p1d, p1e	I	ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student inzicht in de mate waarin visies, beleid en praktijk (al dan niet) met elkaar verweven zijn	1c	I	ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afronding van dit studieonderdeel kan de student theoretische concepten gebruiken om beleidsdocumenten te analyseren	3a	II	ST/ES	OBT/ES	TT
4. Na afronding van dit studieonderdeel kan de student tijdens een groepsopdracht observaties en indrukken van een pedagogische praktijk relateren aan theoretische concepten	4a, 4b 5a	III, V	ST/ES	OP	TT
5. Na afronding van dit studieonderdeel kan de student resultaten van de groepsopdracht presenteren aan de hand van een poster	2c, 5a	IV, V	ST/ES	PRES	TT

**Vaknaam: Gezinspedagogiek (PABA2208), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van actuele theorieën over ouderschap en opvoeding.	1a, 1b, 1c, 4b	I	ST/ES	OBT/ES OP	ET

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
2. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van relevante tradities van onderzoek naar ouderschap en opvoeding.	1a, 1b, 1c	I	ST/ES	OBT/ES OP	ET

**Vaknaam: Organisaties en lerende professionals (PABA2209), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak kan de student verschillende organisatiestructuren identificeren en het functioneren daarvan beschrijven	1a, 1b, 1c	I	ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afloop van dit vak kan de student de rol van leren van en in organisaties benoemen met bijzondere aandacht voor lerende professionals	1a, 1b, 1c	I	ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afloop van dit vak kan de student opleidings-, implementatie- en veranderingsvraagstukken in (inter) nationale (onderwijs)organisaties schetsen	1a, 1b, 1c	I	-	-	-
4. Na afloop van dit vak kan de student een verandervraagstuk in een organisatie analyseren met behulp van het aangereikte begrippenkader	3a, 4a	II, III	OP	OP	ET

**Vaknaam: Jeugd en sociale ontwikkeling (PABA2210), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van de cursus heeft de student inzicht in de invloed van ouders op de sociale ontwikkeling van jongeren;	1b	I	ST/ES	OBT/ES	ET

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
2. Na afronding van de cursus heeft de student inzicht in de invloed van de peergroup op de sociale ontwikkeling van jongeren;	1b	I	ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afronding van de cursus kan de student theorieën over de sociale ontwikkeling van jongeren uit de cursus aan elkaar relateren	1a	I	ST/ES	OBT/ES	ET
4. Na afronding van de cursus kan de student kritisch reflecteren op de kwaliteit en relevantie van (inter)nationaal wetenschappelijk onderzoek.	2d, 2e	III	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET
5. Na afronding van de cursus kan de student bevindingen communiceren op een manier die toegankelijk is voor experts uit de praktijk.	2c, 3c	IV	OP	OP	ET

**Vaknaam: Effectiviteit van Onderwijs (PABA2212), 5EC**

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
Na afronding van dit vak kan de student het verschil uitleggen tussen evaluatie, efficiëntie en effectiviteit van onderwijs	1a, p1d	I	OP	OP	ET
Na afronding van dit vak kan de student verschillende begrippen gerelateerd aan onderwijs-/schooleffectiviteit uitleggen, waaronder typen schooleffecten, stabiliteit en consistentie van schooleffecten	1a, p1d	I	OP	OP	ET
Na afronding van dit vak kan de student aan de hand van figuren uitleggen wat differentiële effectiviteit van scholen/programma's betekenen	1a, p1d.	I	OP	OP	ET
Na afronding van dit vak kan de student verschillende effectiviteitsfactoren op	1a, p1d	I	OP PRES	OP PRES	ET TT

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie eindkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
verschillende niveaus (klas, school, context) benoemen en met voorbeelden te illustreren en uitleggen hoe deze effectieve factoren onderzocht kunnen worden					
Na afronding van dit vak kan de student een vertaalslag maken van de literatuur naar de praktijk door advies te geven aan een school wat betreft het bevorderen van de effectiviteit.	4a	III	OP PRES	OP PRES	ET TT



**Bachelor jaar 2 en 3 – richting Orthopedagogiek**
**Vaknaam: Diagnostiek en Interventie: Leer- en Onderwijsproblemen (PABA5382), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van de plaats van orthopedagogische diagnostiek en interventie in de onderwijscontext.	1c, 01d, 01g	I	OP	OP	TT, ET
2. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van theorieën en modellen die leer- en onderwijsproblemen in context beschrijven en verklaren.	01d	I	OP	OP	TT, ET
3. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van in de praktijk gebruikte diagnostische instrumenten die kunnen worden ingezet bij leer- en onderwijsproblemen.	01e	I	OP	OP	TT, ET
4. Na afloop van de cursus kan de student deze kennis toepassen bij het interpreteren van gegevens uit deze instrumenten.	3a, 03e	II	OP	OP	TT, ET
5. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van wetenschappelijk onderbouwde interventies op het gebied van leer- en onderwijsproblemen.	01f	I	OP	OP	TT, ET

**Vaknaam: Interventies bij Gedrags- en Opvoedingsproblemen (PABA5383), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de cursus heeft de student inzicht in de doelgroepen en orthopedagogische interventies in de verschillende werkvelden van Jeugdzorg, namelijk ambulante zorg, pleegzorg en residentiële zorg.	o1d, o1f, o1g	I	ES	ES	ET
2. Na afloop van de cursus begrijpt de student de richtlijnen voor de jeugdzorg en jeugdbescherming, en welke empirische en theoretisch gefundeerde modellen ten grondslag liggen aan interventies in de werkvelden van de jeugdhulp en jeugdbescherming.	o1d, o1f, o1g	I	ES	ES	ET
3. Na afloop van de cursus heeft de student inzicht in de algemeen werkzame en specifiek werkzame factoren van interventies voor verschillende doelgroepen binnen jeugdhulp en jeugdbescherming.	o1d, olg	I	ES	ES	ET
4. Na afloop van de cursus begrijpt de student op welke manieren armoede gezinnen beïnvloedt, en welke rol sociale structuren en beleid spelen bij het beïnvloeden van de effecten van armoede.	o1d	I	ES	ES	ET
5. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van verschillende theorieën en onderzoeksmethodologieën om de	o1d	I	ES	ES	ET

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
impact van armoede op gezinnen te analyseren.					
6. Na afloop van de cursus kan de student kritisch nadenken over de gevolgen van armoede voor gezinnen, inclusief het synthetiseren van bestaand onderzoek.	o1d, o1g	I	ES	ES	ET
7. Na afloop van de cursus kan de student de verschillende theorieën en onderzoeksmethodologieën gebruiken om de impact van armoede op gezinnen te analyseren	o4b, o4c	III	ES	ES	ET
8. Na afloop van de cursus kan de student belangrijke gegevens m.b.t. jeugdhulp- en jeugdbeschermingssysteem en de huidige trends beschrijven.	o4b, o4c	III	ES	ES	ET
9. Na afloop van de cursus heeft de student zich de volgende professionele vaardigheden eigen gemaakt m.b.t. besluitvorming: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Begrijpt de diversiteit van kwetsbare kinderen en gezinnen, hun behoeften en hun ervaringen in verschillende (sociaal-culturele) contexten.</li> <li>2. Is zich bewust van waarden en ethiek in de praktijk en het onderzoek op het gebied van kinderbescherming.</li> <li>3. Identificeert haar/zijn eigen trainingsbehoeften met een open,</li> </ol>	o4b, 3b, 5a	II, III, V	ES	ES	ET

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
kritische en reflectieve houding over haar/zijn professionele prestaties om een leven lang te kunnen blijven leren.					

**Vaknaam: Klinische Orthopedagogische Vaardigheden (PABA5384), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het vak kan de student de belangrijkste elementen van motiverende gespreksvoering met cliënten beschrijven en toepassen.	1a, 3a	I, II	OP	OP	ET
2. Na afloop van het vak kan de student de belangrijkste elementen van oplossingsgericht werken met cliënten beschrijven en toepassen.	1a, 3a	I, II	OP	OP	ET
3. Na afloop van het vak kan de student de belangrijkste elementen van cognitieve gedragstherapie met cliënten beschrijven en toepassen.	1a, 3a	I, II	OP	OP	ET
4. Na afloop van het vak kan de student reflecteren op persoonlijke leerdoelen – met betrekking tot basisgespreksvaardigheden en specifieke gespreksvaardigheden op het gebied van motiverende gespreksvoering en oplossingsgericht werken – én het handelen naar aanleiding van een door de student zelf gevoerd gesprek met een cliënt.	3b, 5a	II, V	OP	OP	ET

**Vaknaam: Interventies bij Personen met Beperkingen (PABA5385), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het vak kan de student aangeven waar orthopedagogische interventies zich op richten bij personen met beperkingen.	o1f	I	ST/ES	OBT/ES	ET
2. Na afloop van het vak kan de student de basiselementen van bestudeerde interventies beschrijven.	o1f	I	ST/ES	OBT/ES	ET
3. Na afloop van het vak kan de student de belangrijkste resultaten en conclusies beschrijven van interventiestudies en uitleggen wat dit betekent voor de orthopedagogische beroepspraktijk.	o1f	I	ST/ES	OBT/ES	ET
4. Na afloop van het vak kan de student beoordelen welke interventies geschikt zijn voor personen met beperkingen op basis van de hulpvragen, kenmerken van de persoon en diens context.	o1f, 4a	I, III	OP	OP	TT

**Vaknaam: Kwaliteit en Effectiviteit van Orthopedagogische Interventies (PABA5386), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak kan de student benoemen welke manieren van onderzoek gefundeerde kennis leveren over de kwaliteit en effectiviteit	2d, 2e	III	ST/ES, ST/MC	OBT/ES	ET

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie eindkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
van orthopedagogische interventies.					
2. Na afloop van dit vak kan de student algemeen en specifiek werkzame factoren benoemen bij de behandeling.	o1f	I	ST/ES, ST/MC	OBT/ES	ET
3. Na afloop van dit vak kan de student beschrijven welke interventies werkzaam zijn bij verschillende problematiek.	o1d, o1f	I	ST/ES, ST/MC	OBT/ES	ET
4. Na afloop van dit vak kan de student aan de hand van een casusbeschrijving een keuze maken voor een interventie die het meeste effect zal hebben.	o1f, o3d, o4c	I-III	ST/ES, ST/MC	OBT/ES	ET
5. Na afloop van dit vak kan de student aan de hand van een casusbeschrijving de gemaakte keuze voor een interventie beargumenteren.	o3d, o3e	II	ST/ES, ST/MC	OBT/ES	ET

**Vaknaam: Samenwerken in de Orthopedagogiek (PABA5387), 5EC**

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie einkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis over theoretische modellen die ten grondslag kunnen liggen aan samenwerkingsprocessen;	1a, 1b, 1c	I	OP	OP	ET
2. Na afloop van dit vak heeft de student kennis over recente (beleids)ontwikkelingen van zowel samenwerking binnen orthopedagogische sectoren als tussen orthopedagogische en andere sectoren;	1c, o1g	I	OP	OP	ET
3. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van factoren die bevorderend of belemmerend zijn in de samenwerking.	1c, o1g	I	OP	OP	ET
4. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van interventies, strategieën en tools die ingezet kunnen worden om samenwerking te bevorderen.	o1f	I	OP	OP	ET
5. Na afloop van dit vak kan de student interventies, strategieën en tools toepassen in (fictieve) situaties waarin samenwerking rondom een casus of organisatie centraal staat.	3a, o3d	II, III	OP	OP	ET
6. Na afloop van dit vak kan de student reflecteren op zijn/haar eigen competenties wat betreft het orthopedagogische samenwerken op verschillende niveaus.	3b, 4b	II	OP	OP	ET

**Vaknaam: Diagnostiek en behandeling (PABA5213), 5EC**

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie einkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin-descriptoren</b>	<b>Gewenste toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
1. Na de afronding van het vak kan de student met behulp van het model van de handelingsgerichte diagnostiek planmatig een problematische opvoedingssituatie analyseren, de resultaten van diagnostiek en interventie op een navolgbare manier schriftelijk uitwerken en beschrijven hoe het zich verhoudt tot andere diagnostische modellen.	01d, 01e, 01g, 03d, 03e, 03f	I, II, IV	OP	OP	ET
2. Na de afronding van het vak kan de student verklarende en veranderingsgerichte hypothesen formuleren en toetsen.	3a, 03d, 03e	II	OP	OP	ET
3. Na de afronding van het vak kan de student “evidence based” methoden en interventies herkennen en kiezen.	01d, 01f 03d	I, II	OP	OP	ET
4. Na de afronding van het vak kan de student vraag- of cliëntgericht werken herkennen, met daarbij de vaardigheden die hiervoor van belang zijn bij een hulpverlener	01f	I	OP	OP	ET
5. Na de afronding van het vak kan de student goed geformuleerde doelen herkennen en opstellen aan de hand van de SMART criteria en deze evalueren.	01f 3a, 03e	I, II	OP	OP	ET
6. Na de afronding van het vak kan de student reflecteren op de kwaliteit van (het handelen als orthopedagoog in) de hulpverlening.	04c, 04d	III	OP	OP	ET



**Vaknaam: Personen met beperkingen: Diagnostiek (PABA5235), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak kan de student het ICF en AAIDD model uitleggen en toepassen op specifieke casussen van mensen met een beperking	o1d, o3d	I, II	ST/ES ST/MC	OBT/ES	ET
2. Na afloop van dit vak heeft de student inzicht in de kenmerken van de subgroepen jonge kinderen met beperkingen, mensen met een verstandelijke beperking, mensen met zintuiglijke beperkingen en mensen met motorische beperkingen en hun context	o1d	I	ST/ES ST/MC	OBT/ES	ET
3. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van diagnostiek die wordt toegepast bij de subgroepen van mensen met een beperking	o1d	I	ST/ES ST/MC	OBT/ES	ET

**Vaknaam: Leer- en onderwijsproblemen (PABA5253), 5EC**

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van procedures en protocollen ten aanzien van zorg voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in het Nederlandse onderwijs.	1c, o1f, o1g	I	MC	OBT/ES	TT ET
2. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van de normale en afwijkende ontwikkeling van specifieke vaardigheden op de basisschool (lezen, spellen, rekenen)	1a, 1b, o1d,	I	MC	OBT/ES	TT ET

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
3. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van leerlingenzorg bij meer specifieke leer- en onderwijsproblemen verband houdend met het sociaal-emotioneel welbevinden en de taal- en rekenvaardigheid.	o1d, o1f, o1g	I	MC	OBT/ES	TT ET
4. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van recente theoretische inzichten met betrekking tot (de ontwikkeling van) sociaal-emotionele en cognitieve aspecten van het leerproces en veelvoorkomende problemen die zich hierbij manifesteren.	o1d, o1e, o1g	I	MC	OBT/ES	TT ET

**Vaknaam: Systeemtheorie en gezinstherapie (PABA5246), 5EC**

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de cursus kent de student de historische achtergronden, de pioniers, en de werk- en zienswijze van verschillende stromingen binnen de systeemtheorie.	1a o1f	I	ST/MC	OP	ET
2. Na afloop van de cursus kan de student ze vanuit systeemtheoretisch perspectief kijken naar gedrags- en opvoedingsproblemen.	o4d	III	ST/MC	OP	ET
3. Na afloop van de cursus is de student in staat systeemtheoretische begrippen als 'redundantie' en 'coalitie' toe te passen op gezinnen.	o3d	II	ST/MC	OP	ET

**Vaknaam: Psychopathologie kind en jeugdige (PABA5273), 5EC**

<b>Leerdoelen</b>	<b>Relatie eindkwalificaties</b>	<b>Relatie Dublin- descriptoren</b>	<b>Gewenste toetsvorm</b>	<b>Alternatieve online toetsvorm</b>	<b>Toetsmoment</b>
1. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van kinderpsychiatrische stoornissen zoals gedefinieerd in de DSM	o1d	I	ST/MC	OP	ET
2. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van etiologische factoren en behandelwijzen van een flink aantal kinderpsychiatrische stoornissen	o1d, o1f	I	ST/MC	OP	ET
3. Na afloop van de cursus kan de student de diagnostische regels van de DSM toepassen	o3d	II	ST/MC	OP	ET
4. Na afloop van de cursus kan de student vanuit verschillende stromingen (de biomedische versus de orthopedagogische) naar psychopathologie bij kinderen kijken	o4d	III	ST/MC	OP	ET
5. Na afloop van de cursus heeft de student een kritische houding ten opzichte van wetenschappelijke literatuur en kennis van veel voorkomende discutabele assumpties	o4d, 5a, 5b	III, V	ST/MC	OP	ET

## 5. De gehanteerde opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria

### Achterliggende documenten:

- **OER GMW Bachelor 2022-2023**
- **Regels en Richtlijnen Examencommissie PedOn, studiejaar 2022-2023**
- **Tentamengids Examencommissie PedOn, studiejaar 2022-2023**
- **Kwaliteitsborging Toetsing Examencommissie PedOn, studiejaar 2022-2023**

### Inleiding

Om de eindkwalificaties van de opleiding te kunnen realiseren heeft de opleiding in aansluiting op een samenhangend curriculum een toetsprogramma opgesteld. Hierin is de aansluiting tussen de eindkwalificaties, de leerdoelen en curriculumonderdelen en de toetsing te zien. De opleiding wil zorgen dat de vorm van de toets passend is bij de inhoud en het niveau van het onderwijsdoel. De toetsing moet valide zijn (de toets dekt de leerdoelen), betrouwbaar (de toets meet consistent) en transparant (de studenten weten voorafgaand aan de toets hoe en waarop zij beoordeeld worden).

Hieronder worden de opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria besproken.

### Opstellingsprocedures

De keuze voor de toetsvorm is in de eerste plaats afhankelijk van de aard en de inhoud van de leerdoelen van de cursus. De keuze voor de toetsvorm wordt door de examinator gemaakt.

De opleiding borgt de kwaliteit van tentamens door het vooraf toetsen van het tentamen door een collega. Dit vier ogen-principe is een eis die bij elk tentamen gesteld wordt. Deze collega gaat na of de toets valide (inhoud, niveau, moeilijkheidsgraad) en betrouwbaar (formulering, toetslengte, beoordelingscriteria en beoordelingsmethode) is. Bij akkoord tekent de tweede docent het tentamen voor gezien. Het af te nemen tentamen wordt met de handtekening van de tweede docent en met de antwoordsleutel (voor meerkeuzevragen) en/of een antwoordmodel met becijfering (voor open vragen) na afloop van de cursus ingeleverd via het toetsdossier. De Examencommissie controleert steekproefsgewijs of het tentamen gezien is door een tweede docent en kijkt het tentamen door. Tentamens, antwoordsleutels, voorbladen met handtekeningen worden opgeslagen in een archief.

De Regels en Richtlijnen van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023) en de Tentamengids van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023) geven een overzicht van de regels en richtlijnen voor de tentaminering van alle onderwijsonderdelen, anders dan de thesis en stage. De regels en procedures met betrekking tot theses en stages zijn te vinden in gidsen speciaal vervaardigd voor deze onderdelen.

Om studenten inzicht te geven in de wijze en waarop er getoetst gaat worden, worden van elk schriftelijk tentamen voorbeeldvragen inclusief bijbehorende antwoordsleutel beschikbaar gesteld, representatief qua vorm, inhoud en niveau alsmede indicatief wat betreft de omvang van het echte tentamen.

### Beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria

De Examencommissie stelt een lijst met examinatoren vast. Alleen diegenen die daartoe als examinator zijn aangewezen zijn gerechtigd voor het betreffende onderwijsonderdeel punten toe te kennen. Uitslagenlijsten of tentamenbriefjes zijn slechts geldig nadat zij door de betreffende examinator zijn ondertekend.

Individuele producten (verslag, thesis, werkstuk) worden door de examinator beoordeeld. In het geval van een thesis wordt het oordeel van een tweede beoordelaar/examinator gevraagd. De formele beoordeling van een stage of van een onderzoeksopdracht wordt verricht door de

begeleidend docent. Deze neemt daarin het oordeel van de begeleider ter plekke en de achterliggende opdrachtgever mee.

De Regels en Richtlijnen van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023) en de Tentamengids van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023) geven een overzicht van de regels en richtlijnen voor de tentaminering van alle onderwijsonderdelen, anders dan de thesis en stage. De regels en procedures met betrekking tot theses en stages zijn te vinden in gidsen speciaal vervaardigd voor deze onderdelen.

#### *Kwaliteitsbewaking van toetsing*

De Examencommissie voert middels een Toetscommissie de taak uit van de reguliere kwaliteitsbewaking van de tentamens die door de opleiding worden afgenomen. De Toetscommissie bestaat uit een aantal leden van de Examencommissie met expertise op het gebied van toetsing en statistische methoden. De kwaliteitsbewaking wordt verder uiteengezet in de nota Kwaliteitsborging Toetsing van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023).

#### *Procedure vaststellen tentamenuitslag*

De procedures omtrent de nakijktermijn, uitslag, bewaartermijn en inzagerecht van tentamens alsook de tweede tentamenkans zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling voor Bacheloropleidingen van de Faculteit Gedrags- en Maatschappijwetenschappen (studiejaar 2022-2023).

## 6. De verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid

De Programmaraad stelt de eindkwalificaties, leerdoelen en de inhoud van het programma vast. De onderwijsdirecteur bewaakt de kwaliteit en organisatie van het onderwijs. Onder verantwoordelijkheid van de onderwijsdirecteur wordt in samenwerking met de Examencommissie het Toetsplan opgesteld. Hierin wordt geborgd dat de eindkwalificaties van de opleiding worden getoetst. De Examencommissie is verantwoordelijk voor de uitvoering en controle op naleving van dit plan.

### *De Examencommissie*

Krachtens de WHW berust de verantwoordelijkheid voor de organisatie, uitvoering en kwaliteit van de toetsing bij de Examencommissie, blijkend uit:

- het op- en/of vaststellen van de te hanteren opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures, beoordelingscriteria en de cesuurbepaling voor toetsen en tentamens;
- het aanwijzen van de verantwoordelijken (examinatoren) voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van de toetsing;
- het vaststellen van de wijze van periodieke evaluatie van het geheel aan toetsing, inclusief de evaluatie van de validiteit en betrouwbaarheid van de tentamens, de normering en de opstellingsprocedures (aan de hand waarvan zo nodig acties worden ondernomen);
- het evalueren van het toetsplan op het kunnen realiseren van de eindkwalificaties van de opleiding;
- het er op toezien dat er wordt getoetst conform het beschrevene in het toetsplan.

De Examencommissie rapporteert jaarlijks over haar werkzaamheden aan het Faculteitsbestuur.

### *Verantwoordelijkheid instelling/faculteit*

Het Faculteitsbestuur ondersteunt de betrokkenen (Examencommissie, docenten) met scholing, zorgt voor een optimale regelgeving, een goede organisatie en logistiek van de toetsing, en een goede infrastructuur. Het Faculteitsbestuur laat de Examencommissie onafhankelijk opereren en legt geen voorwaarden voor het functioneren en de besluitvorming op.

### *Verantwoordelijkheid examinerator*

De examinerator zorgt voor adequate toetsing (inhoud, vorm, beoordeling), en wordt hiervoor aangesteld door de Examencommissie. De eisen die gehanteerd worden bij de aanstelling van Examinatoren zijn vastgelegd in de Regels en Richtlijnen van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023).

### *Verantwoordelijkheid student*

Van de student kan worden verwacht dat deze betrokken en actief studeert, en zich tijdig en serieus voorbereidt op de toetsen. De student dient zich in te schrijven volgens de geldende regels voor tentameninschrijving. De student dient op de hoogte te zijn van de consequenties van frauduleuze handelingen.

## 7. De wijze van periodieke evaluatie

Om te borgen dat de afgestudeerden ook daadwerkelijk aan de eindkwalificaties van de opleiding voldoen, neemt de Examencommissie jaarlijks een steekproef uit toetsen evenals een steekproef uit de theses waarbij zij aan de hand van de criteria bij toetsen en de criteria voor de theses kan bepalen of afgestudeerden voldoen aan tussendoelen en de eindkwalificaties van de opleiding. De Examencommissie rapporteert aan het Faculteitsbestuur in haar jaarverslag. Indien nodig geeft zij bij het Faculteitsbestuur aan dat herziening van het toetsplan door de opleiding noodzakelijk is. De onderwijsdirecteur bespreekt indien nodig de uitkomsten van het jaarverslag met de Programmaraad in het licht van vaststelling van de eindkwalificaties.

Daarnaast evalueert de Examencommissie driejaarlijks het toetsbeleid (verantwoordelijken voor het toetsbeleid, wijze van periodieke evaluatie), de opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en criteria.

---

## Bijlage: Dublin-descriptoren op bachelorniveau

- I. *Kennis en inzicht*: de student heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.
- II. *Toepassen kennis en inzicht*: De student is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.
- III. *Oordeelsvorming*: De student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.
- IV. *Communicatie*: De student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.
- V. *Leervaardigheden*: De student bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.



---

## Bijlage: Overzicht van mogelijke toetsvormen

ST/MC	schriftelijk tentamen MC
ST/ES	schriftelijk tentamen Essay
OBT/MC	open boek tentamen MC
OBT/ES	open boek tentamen Essay
MT	mondeling tentamen
OP	opdracht (incl. verslaglegging)
CP	computerpracticum (incl. verslaglegging)
PRES	Presentative
TH	Thesis
ET	Eindtoets
TT	tussentoets/deelopdracht (gewaardeerd met cijfer)

### Opmerking bij het lezen van de tabellen

Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1,2,3,4) en **I t/m IV** (I, II,III,IV).